МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №19 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА ИМЕНИ 212 ТОМАШУВСКОГО КИНЕШЕМСКОГО СТРЕЛКОВОГО ПОЛКА 49-Й ИВАНОВСКОЙ ДИВИЗИИ
(МБОУ школа №19 имени 212 полка)

155800, Ивановская область, город Кинешма, улица 50- летия Комсомола, дом № 27
телефон/факс: 8-(49331) 3-32-70, 8-(49331) 3-31-79
E-mail: mousosh192@yandex.ru/
http://kineschma19.iv-edu.ru/

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

администрации города Кинешма

_____ М.В. Сажина
«31» 05. 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ школы №19 им. 212 полка
_____ С.В. Скворцова
Приказ №О-149
от «31» 05. 2021

Программа развития МБОУ школы № 19 имени 212 полка на 2021–2025 годы

Кинешма, 2021

1.Паспорт Программы развития МБОУ школы № 19 имени 212 полка на 2021–2025 годы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ школы № 19 имени 212 пола на 2021–2025 годы
Разработчики Программы	В разработке Программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы Программы	Скворцова Светлана Викторовна, директор МБОУ школы № 19 имени 212 полка, Жеварцова Ирина Викторовна, заместитель директора МБОУ школы № 19 имени 212 полка, Катюшина Надежда Юрьевна, заместитель директора МБОУ школы №19 имени 212 полка, Орлова Ольга Юрьевна, заместитель директора МБОУ школы №19 имени 212 полка, Сизова Светлана Анатольевна, заместитель директора МБОУ школы №19 имени 212 полка, Степаненко Елена Вячеславовна, заместитель директора МБОУ школы №19 имени 212 полка, Сумкина Елена Анатольевна, заместитель директора МБОУ школы №19 имени 212 полка.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ школы № 19 имени 212 полка
Цель и задачи Программы	Цель– создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. Задачи: - повышение качества образования на всех ступенях образования; - создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования критического, креативного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися

	современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт; - формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного технологического, гуманитарно-экономического, химико-биологического образования; - повышение мотивации к осознанному выбору технологического, социально - гуманитарного, химико-биологического профилей и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения и успешной социализации выпускников; - ориентация образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения; - усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика; - создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования; - обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения; - командное взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; - создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы; - воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; - структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Миссия школы	Создание оптимальных условий для формирования интеллектуально – развитой, активной, духовно – нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ через развитие комфортной и современной образовательной среды.
Нормативно - правовая и методическая база для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014№ 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015№ 996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего,

	основного общего и среднего общего образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	**Для школы в целом**: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения при усилении акцента на социализацию, взаимодействие с социальными партнерами, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях. **Для учеников**: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы профессионального самоопределения. **Для родителей:** личностный рост детей на основе профессионализма педагогов, улучшения МТБ, комфортности образовательной среды. **Для педагогов**: Самосовершенствование, самореализация. Повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, совершенствование инновационной компетенции, создание условий для преподавания новых дисциплин, совершенствование форм и методов образовательного процесса в направлении его индивидуализации и личностного развитии обучающихся.
Срок реализации Программы	С 2021 по 2025 годы
Этапы реализации Программы	**Первый этап** : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап**: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. **Подведение итогов** и постановка новых стратегических задач развития

Структура Программы	Паспорт программы. Информационно-аналитическая справка. SWOT- анализ потенциала МБОУ школы №19 имени 212 полка. Концепция развития школы. Основные проекты Программы развития. План реализации Программы развития. Индикаторы эффективной работы ОО. Финансовый план реализации Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	• Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, получаемые от оказания платных дополнительных образовательных услуг; • Спонсорские средства.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг хода и результатов реализации основных направлений Программы отслеживается экспертной группой, состоящей из участников образовательного процесса школы. Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале календарного года и очередного учебного года). После очередного мониторинга проводится корректировка дальнейших действий.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ школа № 19 имени 212 полка городского округа Кинешма;

Программа – Программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Цифровая школа», «Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка», «Школа гражданской идентичности», «Профессиональный рост педагога» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационно-аналитическая справка организации и содержания образования в МБОУ школе №19 имени 212 полка.

1. ***Информация о школе.***

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №19 городского округа Кинешма имени 212 Томашувского Кинешемского стрелкового полка 49-й Ивановской дивизии.
Организационно-правовая форма – учреждение.
Тип – бюджетное.
Тип образовательного учреждения – общеобразовательная организация.
Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности Лицензия рег.№ 1800 от 20.10.2016г. 37Л01 № 0001343, действующая бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 831 от 18.10.2016г. 37А01 №0000723, действительно до 2026 года.
МБОУ школа №19 имени 212 полка создано в целях реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных), а также оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
Место нахождения Школы: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул.50-летия Комсомола, д-27.
т.(49331) 3-31-79; mousosh192@yandex.ru
Сайт школы:
https://mouokin/kineshma_school19
Учредителем Школы является муниципальное образование «Городской округ Кинешма». Органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является администрация городского округа Кинешма.
Местонахождение Учредителя: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Фрунзе, д.4
Собственником имущества Школы является Учредитель.
Регулирование и координацию деятельности Школы осуществляет Управление образования администрации городского округа Кинешма.
Местонахождение Управления образования: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20.
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Директор школы: Скворцова Светлана Викторовна
Формами самоуправления являются:

- Конференция Школы;
- Управляющий совет Школы;

- Педагогический совет Школы;
- Попечительский совет Школы;
- Методический совет Школы;
- родительский комитет;
- органы ученического самоуправления.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Конференция школы.
Учителя-предметники объединены в методические объединения, деятельность которых координирует Методический совет школы. Для выполнения тактических и стратегических проектов создаются временные творческие группы педагогов.
Непосредственное управление школой осуществляет директор ОО.
Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.
Школа функционирует с 1965 года. Территориально располагается в густонаселённом микрорайоне «Волжанка». Рядом находятся учреждения дошкольного образования № 16,17,19,46, городской Дом культуры, МОУ ДОД СДЮСШОР имени Олимпийского чемпиона Сергея Клюгина, центральная библиотека им. В.А. Пазухина. Со всеми перечисленными учреждениями у школы сложилось тесное, плодотворное сотрудничество.

2. Особенности образовательного процесса.

МБОУ школа № 19 имени 212 полка реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможностей школы.

Образовательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных наклонностей путем создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/ классы
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа	4 года/1-4 класс
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа	5 лет/5-9 классы
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа	2 года/10-11 классы
4.	Дополнительное образование детей	Программы дополнительного образования по направлениям	1 год

Основная образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В условиях ФГОС 1 - 4 классы осуществляют обучение по образовательной системе «Школы России».

Одной из важнейших задач ***основной школы*** является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условиями достижения этой задачи являются: последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В 9 классах в рамках программы предпрофильного образования введена предпрофильная подготовка, которая реализуется через практико - ориентированные элективные курсы.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является ***общедоступным***.

На третьей ступени образование в школе имеет следующие особенности:

- учебный план для 10-11 классов основан на реализации двухуровневого (базового и профильного) стандарта образования;
- 10А, 11А классы технологического профиля.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в образовательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются информационнно – коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Учителями начальных классов школы используются современные педагогические технологии деятельностного подхода в образовании:

- обучение в сотрудничестве;
- образовательные технологии ТРИЗ;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио, с использованием информационных технологий, Интернет – ресурсов,
- технология проблемного диалога;
- технология продуктивного чтения;
- новая технология оценивания планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), позволяющая

реализовать личностно - ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Учителя основной и старшей школы, учитывая требования ФГОС, активно осваивают и применяют **современные технологии обучения:**

- системно – деятельностное обучение, ИКТ – технологии,
- технология портфолио,

- проектные и здоровьесберегающие технологии,
- интерактивное обучение,
- технология развития критического мышления,
- технологии творческих мастерских, позволяющие реализовать личностно - ориентированный подход в обучении и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

В МБОУ школе №19 имени 212 полка сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС с выходом на причинно – следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3.***Организационно – педагогическое обеспечение образовательного процесса.***

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет для обучающихся 2-11 классов 34 недели, для первых классов – 33 недели; продолжительность и сроки каникул – 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период. Продолжительность учебной недели: 1-8 классы – пятидневная учебная неделя, 9-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Обучение в школе ведется в 2 смены. Продолжительность уроков в 1 классах составляет в первом полугодии 35 минут, со второго полугодия – 40 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию проводятся не ранее, чем через час после окончания уроков. Промежуточная, итоговая аттестация также регламентируется данным графиком. Формы государственной итоговой аттестации и порядок ее проведения по ООП ООО, ООП СОО определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования.

4. ***Материально – техническое оснащение образовательного процесса.***

Школа функционирует в 3-х этажном здании. Имеется столовая на 120 посадочных мест. Питание обучающихся и сотрудников обеспечивает ИП Мирошниченко Т.Е.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: мармитами, холодильным оборудованием, тестомесилкой, протирочной машиной, блинницей, кипятильниками.
В учебном процессе используется 42 кабинета, 1 мастерская, 2 компьютерных класса, современный спортивный зал 275 кв. м., игровой зал, библиотека с читальным залом на 20 человек.
Созданы условия для изучения физики, химии, биологии, ОБЖ: имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве. Практическая часть программы выполняется полностью. Используются электронные издания.
В учебном процессе используются 65 компьютеров, 45 ноутбуков, 15 интерактивных досок, 35 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных экрана , система голосования «VOTUM».
В рамках проекта партии «Единая Россия» «Детский спорт. 37» проведен капитальный ремонт спортивного зала. Полностью обновилось спортивное оборудование. В настоящее время уроки проводятся в современном и безопасном спортивном зале.
Школа полностью оснащена необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, всё соответствует нормам СанПиН.
Для проведения внеурочной деятельности имеется музей 212 полка, музей истории школы, телестудия «Переменка», зимний сад, креативные пространства.
В школе работает лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием, в том числе компьютерной техникой.
В МБОУ школе №19 имени 212 полка созданы условия для инклюзивного образования. Оборудован кабинет психолога и мультисенсорная комната, в состав которой входит следующее оборудование: светозвуковой стол для рисования песком, тренажеры «Тучка», «Бесконечность», «Волшебный свет», сенсорный уголок «Зеркальный обман», сухой бассейн, массажное разгрузочное кресло, тактильно – акустическая панель. Кроме этого, имеется программное обеспечение для проведения тестов и опросников, тренажер функциональной активности мозга. В кабинете создано рабочее место психолога (ноутбук, принтер).
Для проведения коррекционно- развивающих занятий работает кабинет логопеда, который оснащен современным оборудованием:
- интерактивный комплекс (интерактивная доска с проектором, компьютер в сборе);
-логопедический тренажер Дельфа;
-компьютерные программы;
- стол для логопедических занятий с зеркалом;
-зеркала индивидуальные для занятий;
-наборное полотно;
-интерактивная лента букв;
-пособие для обучения детей слоговому чтению;
-перекидное табло букв и слогов;

-комплект речевых профилей;
-игрушки для развития речевого дыхания;
- тактильная панель.
Для детей с ДЦП в школе имеется опора вертикальная, комплекс для слабовидящего ребенка, комплекс для слабослышащего ученика.

5. ***Характеристика педагогического коллектива.***

Важнейшим условием успешного ведения образовательного процесса является грамотная кадровая политика. Для развития образовательной организации, достижения качественно новых, более высоких результатов образования, повышения конкурентоспособности школы необходим качественно новый профессиональный кадровый потенциал. В МБОУ школе № 19 имени 212 полка достаточно успешно решается кадровая проблема. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогических работников (на 01.07.2020) – 52 человека, из них – 49 учителей. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 96 %, среднее специальное – 4 %. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение января-февраля 2020 года в образовательном центре «Каменный город» (г.Пермь) прошли курсовую подготовку в дистанционном режиме 15 учителей, работающих на уровнях основного и среднего общего образования. Направление обучения – «Организация процесса обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования».

Весь педагогический коллектив на базе Ивановского института развития образования принял участие в изучении курса «Русский язык как государственный в процессе формирования развивающей речевой среды ОО».В сентябре-октябре 2019 г. учитель информатики и учитель начальных классов освоили курс «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности».

В феврале-марте 2020 года администрация школы освоила курс «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды».

Также повысили свою квалификацию следующие работники школы: библиотекарь, педагог-психолог и педагог-организатор.

В связи с введением с 18.03.2020 на территории Ивановской области режима повышенной готовности, связанного с распространением новой коронавирусной инфекции, появилась необходимость получить знания по данному вопросу. Курсовую подготовку по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» прошли два педагога школы.

Все педагоги стремятся повысить свою квалификацию, регулярно проходят аттестацию. В 2019-2020 учебном году 5 педагогов подтвердили высшую категорию, 4 – I категорию. Таким образом, на 01.07.2020 из 49 учителей имеют высшую категорию 19 педагогов, I категорию – 14 человек.

Категория	**01.07.2020**
Высшая квалификационная категория	38,7 %

I квалификационная категория	28,6 %
Соответствие занимаемой должности	28,6%
Молодые специалисты	4,1%

Для повышения профессионального уровня педагогов в школе проводились методические недели и семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Кроме этого, вот уже на протяжении 11 лет в школе проходит конкурс профессионального мастерства «Аплодисменты учителю», в котором активно участвуют и опытные педагоги, и молодые. Конкурс проходит в разных форматах, но всегда интересно, творчески.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического опыта через участие в мастер -классах, через публикации, конкурсы на разных уровнях:

Доркина Л.А. и Дмитриева М.О. – областной фестиваль воспитательных систем «Воспитать гражданина» (Номинация «В центре внимания – конкретный ребенок»)-**диплом 2 степени**;
Дмитриева М.О. – региональный этап конкурса «Педагог года» - **финалист**;
Цветкова С.В. – муниципальный конкурс «Педагог- мастер»- **участник**.

Дистанционные конкурсы:
1. Ковалева О.А – Всероссийская олимпиада «Подари знание» -**победитель;**
- Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях»)-**победитель финального тура**;
- Всероссийский конкурс «Самый классный руководитель» - **победитель**.

2. Цветкова С.В. - Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» (номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, в семье») -**3 место;**
- Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ФГОС»- **победитель.**

3. Проницына Ю.В. – V городской фестиваль по легоконструированию «Техно-Арт»- **лауреат 3 степени**;
Всероссийский конкурс методик программы «Разговор о правильном питании» -**участник**.

4. Андреева М.Ю. – Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» (номинация «Методическая разработка»)- **диплом 1 степени**;
Образовательный марафон «Супергонка» (на платформе UCHi.RU)- **2 место.**

5. Осенкова Е.А. - Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования» -**2 место**;
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «ИКТ компетентность педагогических работников» -**1 место**;
6. Птичкова М.А. -Всероссийская олимпиада «Подари знание» -**победитель.**

7. Полякова О.В. – Участие во Всероссийском тестировании педагогов «Использование ИКТ технологий в педагогической деятельности» -**диплом 2 степени**;
Всероссийский конкурс «Лучшие мамы на свете». Образовательный центр «Путь познания»-**1 место.**

Результаты совместного участия в конкурсах педагогов и обучающихся:

Название конкурса	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный Региональный Всероссийский	Победитель Победитель Победитель
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный Региональный Всероссийский	Победитель Победитель Финалист
Конкурс чтецов «Солнечный эльф»	Муниципальный	Победитель
Краеведческие чтения	**Муниципальный**	**Победитель**
Краеведческие чтения	**Муниципальный**	**Участник**
Городской фестиваль-конкурс «Солдатская завалинка»	Муниципальный	Лауреат 1 степени
III областного конкурса «И вновь звучит Потехинское слово»	Региональный	Лауреат I степени
Всероссийский конкурс юных чтецов	Школьный	1 место

«Живая классика»		
Тотальный диктант 2020 по немецкому языку		Участие
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Школьный	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы»		Диплом 1 степени
Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»		Диплом победителя
Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Всероссийский	
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Всероссийский	

Награды учителей:

Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации – 15 чел.

Почетная грамота Ивановской областной Думы – 2 чел.

Почетные грамоты Департамента образования Ивановской области – 18 чел.

Почетные грамоты Управления образования администрации городского округа Кинешма – 39 чел.

Достижения МБОУ школы №19 имени 212 полка в 2019-2020 учебном году.

Название конкурса	Уровень	Результат
Областной конкурс «Педагог года-2020»	Региональный	Финалист
Областной Фестиваль воспитательных систем «Воспитать гражданина», Номинация «В центре внимания ребёнок»	Региональный	2 место
Фестиваль – конкурса детского и молодежного творчества «Будем жить!», номинация «Видеоролик»	Муниципальный	2 место
IV Межрегиональный конкурс видеоклипов «С любовью о селе, школе, людях…»	Региональный	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Подари знание»		Победитель
Всероссийский онлайн-конкурс «Самый классный руководитель»		1 место
Конкурс «Лучший в сфере туризма»	Муниципальный	Победитель
Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья!»	Муниципальный	3 место
Конкурс «ГТО – путь к здоровью и успеху»	Муниципальный	3 место
Выставка декоративно – прикладного творчества «Все начинается с мамы»	Муниципальный	2 место 2 место 3 место
XII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Твори, открывай, действуй!» номинация «Нравственно – патриотическая»	Всероссийский	1 место
XIII Областной конкурс детского и юношеского творчества «Дети и книги»	Муниципальный Региональный	1 место 2 место
Межрегиональный конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	Муниципальный Региональный	1 место 1 место
Всероссийский конкурс «На фотографии в газете»	Всероссийский	Диплом 1

		степени
Фестиваль конкурс патриотической песни «Солдатская завалинка»	Муниципальный	Лауреаты1 степени Дипломанты
VI соревнования по запуску простейших авиамоделей “Жажда высоты»	Муниципальный	3 место 2 место
Международный фестиваль –конкурс «Рождение новой звезды»	Региональный	Лауреат 3 степени, Дипломант 3 степени
Слёт стендового моделизма «Волжский прорыв»	Региональный	1,2 место 1,3 место 1 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	Победитель
Конкурс чтецов «Далёкому мужеству верность храня!»	Муниципальный	1 место 3 место 1 место
Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Лучшие в мире матери»	Региональный	1 место
Смешанная лыжная эстафета в рамках городской Спартакиады среди команд детей по месту жительства	Муниципальный	2 место
Городская премия для одаренной молодёжи «Роза ветров»	Муниципальный	Лауреат
XX областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	Муниципальный	Лауреат Лауреат Участник
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Дипломант 1степени
I Муниципальная олимпиада рабочих рук Worldskils	Муниципальный	Победители
Областной конкурс чтецов «И вновь звучит Потехинское слово»	Региональный	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс сочинений	Региональный	Победитель

Межрегиональный шахматный турнир «Новая волна 2019»	Региональный	2 место
Фестиваль ярмарка многодетных семей «Добрый аист»	Региональный	Участие
Слёт ДЮПС	Муниципальный	Участие
Международный онлайн конкурс танцевальных коллективов	Международный	Дипломант 1 степени
Осенний городской л/а кросс	Муниципальный	2 место 1 место 3 место 1 место
Ежегодный открытый городской конкурс «Волжская Снегурочка»	Муниципальный	Призер
Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	1 место
Соревнования по лыжным гонкам	Муниципальный	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место
Соревнования «Лыжня России»	Муниципальный	Призёры
Командное первенство Кинешмы по лыжным гонкам	Муниципальный	2 место
Открытый публичный Всероссийский смотр образовательных организаций	Всероссийский	Лауреаты - победители

6.Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Традиционно в школе проходят социально ориентированные акции и другие мероприятия:

№	Социальный партнёр	Формы взаимодействия
1.	Совет ветеранов	Встречи с ветеранами, проведение праздников 23 февраля, 9 мая, «Вахта памяти», конкурсы чтецов, военно – спортивные игры.
2.	Военкомат	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодёжи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с ветеранами, военно-спортивные игры.
3.	Городская организация «Союз Чернобыль»	Встречи с ликвидаторами ЧАЭС, благоустройство территории вокруг Памятного знака ликвидаторам ЧАЭС.
4.	КДН, ОДН	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, Единый день профилактики в школе, день инспектора в школе, участие в работе КДН: - оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних; - проведение встреч специалистов с учащимися школы; - представительство на судебных заседаниях.
5.	ТУСЗН (отдел семьи, женщин и детей).	Содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством, ходатайства о выделении материальной помощи, бесплатных путёвок, рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, обследование жилищно – бытовых условий семей, участие в работе школьного совета профилактики.
6.	С/к «Звездный»	Соревнования по пулевой стрельбе на базе тира.
7.	Краеведческий музей	Экскурсии, тематические классные часы, консультации, учёба экскурсоводов.
8.	Центральная библиотека им. Пазухина	Встречи с интересными людьми, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки.
9.	ЦРТДиЮ	Проведение совместных антинаркотических акций, выставок, театрализованных представлений, работа кружков художественно – эстетического цикла, психологические тренинги, индивидуальная работа с трудными детьми и их родителями, участие в общешкольных родительских собраниях, школа «Лидер».
10.	Городской дом культуры.	Работа развивающих кружков художественно эстетического цикла, совместные

		театрализованные представления, совместные мероприятия к знаменательным датам.
11.	Театр юного зрителя им. Л. Раскатова	Совместные акции по ПДД, здоровому образу жизни, работа театральной студии, посещение спектаклей.
12.	ДШИ (детская школа искусств)	Работа кружков художественно – эстетического цикла.
13.	ДХШ (детская художественная школа)	Работа кружков художественно – эстетического цикла, совместные выставки и конкурсы.
14.	Драматический театр им. Островского	Посещение спектаклей, проведение экскурсий в музей театра.
15.	Центр внешкольной работы	Организация работы трудовых отрядов, совместные мероприятия.
16.	ГИБДД	Встречи с инспектором, совместные акции по ПДД, обеспечение методическими материалами.
17.	Пожарная часть	Подготовка команды к слёту ДЮП.
18.	Городские газеты «168 часов», «Приволжская правда», «Кинешемец.RU»	Работа школьных спецкоров, выпуск школьной газеты «Школьное эхо», освещение школьных мероприятий в прессе.
19.	Кинешемское телевидение	Освещение школьных мероприятий.
20.	С/к «Арена»	Работа спортивных секций на базе школы, совместные соревнования, Дни здоровья.
21.	«Государственный мемориальный и природный музей – заповедник А.Н.Островского «Щелыково»	Проведение дней памяти А.Н. Островского.
22.	Кафе «Карамель»	Проведение дней семейного отдыха, вечеров отдыха, выпускных вечеров.

23.	КРЦ «Пассаж»	Проведение антинаркотических акций, занятия в клубе «Патриот», выставки рисунков, просмотр фильмов (организация досуга).
24.	Кинешемский медицинский колледж.	Работа волонтёров, проведение Дней здоровья, организация лекций, бесед
25.	Медико – психолого-педагогический центр «Преображение»	Лекции, тренинги, участие в работе Совета профилактики и в проведении Дней здоровья.
26.	Кинешемский педагогический колледж	Лекции по профориентации.
27.	Кинешемский технологический техникум	Проведение лекций по профориентации.

7.Особенности управления школой.

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, органы детского самоуправления, педагогический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно – целевую, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно -результативную функции.

Система управления образовательной организацией.

8.Содержание образовательного процесса.

Структура классов.

В школе имеются все необходимые условия для получения бесплатного качественного образования обучающихся. В 2019 учебном году в школе обучалось 1135 учеников, 45 классов-комплектов. В течение учебного года наблюдалось небольшое движение обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 25,6 человек. Набор в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ школы № 19 имени 212 полка .

Динамика количества обучающихся.

Количественный состав учащихся за 3 последних года:

2018	**2019**	**2020**
1135 учащихся	1137 учащихся	1153 учащихся

99% всех учащихся проживают в микрорайоне школы. Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов и в алфавитной книге ОО.

Количество классов – комплектов по ступеням обучения за 3 года

Годы / классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 – 4	19	20	20
5 – 9	20	21	22
10 – 11	3	4	4
Итого	43	45	46

Наполняемость по сменам

Смена / год	2018-2019	2019-2020
1	22класса/ 583человека	23 класса/ 583человека
2	22 класса/552человека	22класса/554 человека

Социальный состав обучающихся.

		Итого
I	**Общее количество учащихся в ОУ**	1153
1	Начальное звено	507
2	Среднее звено	546
3	Старшее звено	100
II	**Семья**	
1	Кол-во многодетных семей/в них детей-учащихся школы	69/84
2	Кол-во малообеспеченных семей/в них детей-учащихся школы	300/317
3	Неполные семьи	261
4	Полные семьи	893
5	Неполные изменённые семьи (с повторным браком)	79
6	Воспитываются отцами	24
7	Воспитываются матерями	237
8	Воспитываются опекунами	10
9	Воспитываются родственниками	6
10	Сироты под опекунством	-
11	Воспитанники детского дома	-
12	Семьи беженцев	--
13	Семьи чернобыльцев	4
14	Семьи с родителями-инвалидами	12
15	Семьи с детьми-инвалидами	30
16	Семьи неработающих пенсионеров	9
17	Семьи военнослужащих	21
18	Семьи с родителями-участниками военных действий	18
19	Родители с выездной работой	209
20	- на территории области	39
21	- за пределами области	170
22	Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми	-

23	Неблагополучные семьи:	
24	- на городском учёте	3
25	- на внутришкольном учёте	1
26	Семьи с безработными родителями	79
27	Алкоголизм и наркомания в семье	-
28	Плохие жилищно-бытовые условия	-
29	Наличие судимых членов семьи	-
30	Семьи с эмоционально-конфликтными супругами, детьми	-
III	**Учащиеся**	
1	Учащиеся, состоящие на учёте:	5
2	В КДН	2
3	В ПДН	2
4	на внутришкольном учёте	1
5	Уч-ся группы риска	-
6	Дети-инвалиды	14
7	Дети, склонные к употреблению ПАВ	-
8	Дети, склонные к бродяжничеству	-
9	Дети, пропускающие уроки	-
10	Кол-во неблагополучных детей, занятых в кружках/ секциях	3
11	Дети с хроническими заболеваниями	281
12	**Количество одарённых детей:**	
13	- интеллектуальная одаренность	90
14	- творческая одарённость	140
15	- двигательная одарённость	130
16	- социальная одарённость	150
IV	**Социальный состав родителей**	
1	Рабочие	953
2	Служащие	770

3	ИТД, ЧП	71
4	Пенсионеры	49
5	Безработные	79
6	Домохозяйки	104
7	Военнослужащие	21
V	**Образовательный уровень родителей**	
1	Высшее	686
2	Среднее- специальное	484
3	Среднее	694
4	Основное общее	25
5	Начальное общее	-
VI	**Занятость учащихся во внеурочное время вне школы**	554 чел/48%
1	ДШИ	75
2	ДХШ	80
3	СДЮШОР	49
4	СДЮЦ «Звёздный»	35
5	СК «Арена»	32
6	СК «Волжанин»	49
7	ЦВР	11
8	ЦРТДиЮ	17
9	Клуб «Октябрь»	15
10	ГДК	26
11	Другое,	164
12	Кол-во неблагополучных детей, занятых в ДО вне школы	2
VII	**Дополнительное образование в школе**	
1	Количество кружков в школе	7
2	- научно- познавательное направленности	-
3	-спортивно- оздоровительное направленности	-
4	Физкультурно-спортивное направленности	-

5	Художественно-эстетической направленности	3
6	Туристко-краеведчой направленности	-
7	Эколого-биологической направленности	-
8	Гражданско-патриотической направленности	1
9	Социально-педагогической направленности	3
10	Культурологической направленности	-
11	Естественно-научное направленности	-
12	Количество спортивных секции в школе	3
13	Секции, работающие в вечернее время (с 17.00)-кол-во	2
14	Секций работающих на базе школы от МУ ДО	2
VIII	**Количество детей охваченных дополнительным образованием** (в школьных кружках)**:**	
1	- научно- познавательное направленности	-
2	-спортивно- оздоровительное направленности	-
3	-физкультурно-спортивное направленности	-
4	-художественно-эстетической направленности	46
5	-туристко – краеведчой направленности	-
6	-эколого-биологической направленности	-
7	-гражданско-патриотической направленности	15
8	-социально-педагогической направленности	45
9	-культурологической направленности	-
10	-естественно-научное направленности	-
11	-спортивными секциями в школе	50
12	-секциями, работающими в вечернее время (с 17.00)	15
13	-секциями работающих на базе школы от МУ ДО	35
IX	**Количество руководителей кружков задействованных в ДО**	
1	педагогических работников ДО списочного состава	1
2	Количество педагогических работников ДО с первой или высшей категорией	-

3	Количество педагогических работников в ДО моложе 30 лет	-

Качество подготовки обучающихся.

В соответствии со школьной системой и Положением об оценке качества образования основными качественными показателями являются: успеваемость, % качества знаний, результаты ГИА, результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). Успеваемость по всем уровням обучения на протяжении ряда лет остается 100-процентной. Качество знаний за период реализации программы в целом по школе возросло, что свидетельствует об определенной успешности педколлектива в работе по повышению качества образовательного процесса.

классы	2018		2019		2020	
	% успев.	% качества	% успев.	% качества	% успев.	% качества
2	100	66	100	74,3	100	70,2
3	100	60	100	64,5	100	71,4
4	100	53	100	59,2	100	62
Начальная ступень	**100**	**66,8**	**100**	**66**	**100**	**68**
5	100	57	100	61,6	100	55
6	100	39	100	54,3	100	54
7	100	45	100	34	100	45
8	100	39	100	48,1	100	38
9	100	34	100	36,5	100	40
Основная ступень	**100**	**42,4**	**100**	**47,7**	**100**	**46,9**
10	100	79	100	68	100	80
11	100	71	100	80,4	100	66
Старшая ступень	**100**	**76**	**100**	**74,5**	**100**	**73,3**
Всего по школе	**100**	**55,1**	**100**	**57,4**	**100**	**58,7**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Учебный год	**9 классы**		**11 классы**	
	Качество знаний	Аттестат с отличием	Качество знаний	Золотая медаль
2017-2018	42,4	7	76	7
2018-2019	47,7	4	74,5	5
2019-2020	46,9	6	73,3	9

Результаты ОГЭ.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 введено обучение в дистанционном режиме в конце 3 четверти до окончания учебного года. На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”, письма Департамента образования Ивановской области «Об особенностях государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам и порядке выдачи документов об образовании в 2020 году» предпринято следующее.

В МБОУ школе №19 имени 212 полка все 99 обучающихся были допущены к ГИА-9.

Кроме этого, участниками ГИА-9 названы лица, допущенные к ГИА-9 в предыдущие учебные годы (не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку), но не прошедшие ГИА-9 или получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы и подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный срок в 2020 г. Таким образом, в базу участников ГИА-9 в 2020 г. были внесены данные еще 3 выпускников прошлых лет; всего участников ГИА-9 – 102 выпускника.

В 2019-2020 учебном году, вследствие развивающейся пандемии в РФ и с введением режима домашней самоизоляции, была отменена государственная итоговая аттестация в 9 классах. ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Выпускники 9-х классов в количестве 102 человек получили аттестаты без сдачи

экзаменов в форме ОГЭ. 6 выпускников получили аттестаты особого образца (они имеют по всем учебным предметам «5»). Часть обучающихся продолжат обучение в организациях среднего профессионального образования, другие – будут обучаться в 10-х классах.

Стоит отметить, что в предыдущие году девятиклассники со 100% успеваемостью сдавали историю, биологию, химию, физику, английский язык. Качество знаний по английскому языку – 100% ,биологии- 82,4%, по химии- 62,5% .

При сдаче ОГЭ были неудовлетворительные результаты по предмету математика (9 чел.). В дополнительный (сентябрьский) период обучающиеся, как правило, пересдавали экзамены.

Результаты ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году в условиях новой коронавирусной инфекции 4-ую четверть одиннадцатиклассники обучались дистанционно, в таком же режиме проводились и консультации перед экзаменами. Те ребята, которые решили не поступать в высшие учебные заведения, могли отказаться от сдачи ЕГЭ. Таким правом воспользовался один ученик. Отменен и экзамен по базовой математике.

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах обучались 49 учеников. В связи с особой эпидемиологической ситуацией результаты промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов были признаны результатами государственной итоговой аттестации. Таким образом, все одиннадцатиклассники получили документ о среднем общем образовании. Среди выпускников года 9 золотых медалистов.

Показатели ЕГЭ по основным предметам

Русский язык

Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Набрали баллов			Средний балл	Наивысший балл по школе
		70-79	80-89	90-100		
48	48	15	12	5	75	91

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года.

Учебный год	Наивысший балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
2017-2018	91	38	71,7
2018-2019	98	55	72,7
2019-2020	91	56	75

Математика (профильный уровень)

Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Набрали баллов			Средний балл	Наивысший балл по школе
		70-79	80-89	90-100		
31(65%)	31(100%)	10	3	0	59	84

Результаты ЕГЭ по профильной математике за три года.

Учебный год	Наивысший балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
2017-2018	84	9	50,5
2018-2019	96	23	56,8
2019-2020	84	33	59

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Предмет (баллы)	Количество сдававших (%)	Количество сдавших (%)	Баллы				Наивысший балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
			60-69	70-79	80-89	90-100			
Физика - 36	18 (38%)	18(100%)	3	0	1	1	93	44	57,5
Информатика и ИКТ - 40	11(23%)	11(100%)	0	6	0	0	79	51	63,7
Обществознание - 42	27(56%)	25(93%)	10	4	1	0	79	37	60
Химия-36	4(8 %)	3(75%)	1	0	0	2	97	27	70
Биология- 36	8(17%)	7 (88%)	2	0	2	0	86	30	56
История- 32	13(27%)	13 (100%)	5	2	0	0	79	35	56
Литература -32	2(4%)	1(50%)	1	0	0	0	69	18	72
Английский язык – 22	6(13%)	6 (100%)	1	2	0	0	71	42	57

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам говорят о достаточно качественной подготовке выпускников к ГИА по русскому языку и математике: средний балл по русскому языку по школе – 75; по профильной математике – 59 (за последние три года наблюдается положительная динамика по обоим обязательным предметам).

Предметы по выбору для сдачи ЕГЭ выпускники выбирают сознательно, для поступления в вузы. Результаты ЕГЭ в 2020 году есть как высокие, так и немного превышающие минимальный порог, поэтому средние баллы по предметам по школе недостаточно

высокие (таблица). Самые высокие баллы по школе в 2019-2020 учебном году:97 - химия , 93- физика,91 - русский язык, 86 – биология,,84 – профильная математика.

И все же есть ученики, которые не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору (5 человек): 1 – по литературе, 2 – по обществознанию, 1 –по химии, 1-по биологии

Данный вопрос постоянно находится под особым контролем школьных методических объединений, Методического совета школы. Учителя-предметники ведут мониторинг подготовленности обучающихся к экзаменам по выбранным предметам, проводят индивидуальные занятия с выпускниками, испытывающими затруднения в учебе.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

Доля учеников, участвовавших в предметных олимпиадах ВОШ:

Уровень	2018-19 уч. год		2019-2020уч.год	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Школьный	343	55%	327	51%
Муниципальный	165	39%	102	25%
Региональный	14	7%	18	9%
Федеральный	-	-	-	-

Доля учеников, ставших призерами и победителями во ВОШ:

Уровень	2018-19 уч. год		2019-2020уч.год	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Школьный	255	41%	148	45%
Муниципальный	45	27%	44	43%
Региональный	4	29%	3	17%
Федеральный	-	-	-	-

Динамика за три года:

год	2017-18уч. год	2018-19уч. год	2019-2020уч.год
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	44	45	44
Кол-во победителей и призеров регионального этапа	4	4	3

9. ***Воспитательная система школы.***

Цель воспитательной работы школы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Основываясь на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», школа работала над реализацией следующих воспитательных задач:

- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативности участия в мероприятиях разного уровня;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионных и других организаций;
- взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, акции, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. Учителями школы создавалась атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Основные направления воспитательной работы, их реализация
Гражданско-правовое воспитание

Задачами данного направления являются:

- Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
- Накопление опыта правомерного поведения гражданина.

Реализация этих задач происходит через проведение традиционных школьных дел. Таких как празднование Дня рождения школы, которое отмечается 24 сентября и традиционно совпадает с днем рождения первого директора школы - Осипова Д.И. Во всех классах прошли тематические классные часы, посвященные этой дате, с участием ветеранов педагогического труда.

В течение учебного года в школе традиционно проходили Дни воинской славы, в рамках празднования которых были проведены Уроки Мужества на темы: «Герои нашего времени», «Город – герой – Ленинград», «Дети войны». Мероприятия готовили классные коллективы, согласно выданным поисковым заданиям, и сотрудники библиотеки (например, классные часы «Мальчик в полосатой пижаме», «Битва под Москвой 1941 года», «Сталинградская битва»). Гостями мероприятий были ветераны вооруженных сил, дети войны.

Торжественно прошло открытие школьной волонтерской Акции «Звезда Победы» для учащихся и учителей школы, воспитанников детского дома и детей д/с № 16,19,46, целью которой стало увековечивание памяти о родственниках, защищавших Родину в ВОВ. По результатам акции каждый участник акции изготовил из красной бумаги звёздочку, на которую поместил данные о родственнике, воевавшем в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Звёздочки были прикреплены к большой Звезде Победы, которая расположилась в школьном фойе. Данную школьную Акцию подхватили и воспитанники детского дома и детских садов.

Особенностью данного учебного года стало то, что часть мероприятий проходило в онлайн форме. Ученики школы и родители активно поддержали патриотический Марафон «ВоевалиОборонялисьВерили», организованный Управлением образования г.о. Кинешма и городским методическим центром. В направлении «Своими руками» приняло участие более 20 работ; в направлении «Отражение Победы» - 14; в направлении «Больше чем слово» - 26; в направлении «Книга Памяти» - 4; в направлении «Нерушимая память» - 5.

Также не остались без внимания и Всероссийские патриотические Акции «Окна Победы» /8 человек/ и «Дерево Победы» /2 человека/.

Ребята поддержали и Школьную Акцию «75 песен Победы». Радует то, что участниками всех онлайн мероприятий стали обучающиеся всех возрастов, с 1 по 11 класс.

Экологическое воспитание.

Задачи данного направления:

- Изучение учащимися природы и истории родного края;
- Формирование правильного отношения к окружающей среде;
- Проведение природоохранных акций.

Данные задачи также реализуются через традиционные школьные дела: трудовой десант учеников с 4 по 11 класс по уборке закрепленной школьной территории, ярмарка «Урожай – 2019» /Победители 3в,6г классы/, Конкурс поделок из природного материала. Следует отметить, что в данных мероприятиях приняли посильное участие все классные коллективы.

Более активным стало участие начальных классов в областной акции «Помогите птицам!».

Победа команды учеников 4г класса, под руководством Прянишевой Н.Б. в IV Межрегиональном конкурсе видеоклипов «С любовью о селе, школе, людях…» является ярким примером любви учеников к своей школе и учителям.

Нравственно-эстетическое воспитание.

Задачи направления:

- Формирование у учащихся таких качества, как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике. Именно поэтому педагогический коллектив нашей школы работает по данной проблеме на уроках и во внеурочное время, на занятиях внеурочной деятельности в 1-4 классах: «Тропинка к своему Я» и «Волшебный мир искусства».

Несомненно, важное место в воспитании гражданина России принадлежит урокам, особенно этики и православия, которые ведут педагоги школы Прянишева Н.Б. и Прозументова О.Ю. В содержание учебного материала данных уроков заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал. Средствами и других предметов в учениках воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений. Ведущим направлением является нравственное воспитание.

Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по следующим направлениям:

1. Организация работы на основе школьных традиций, таких как:

- Посвящение в первоклассники и десятиклассники;
- День театра;
- Конкурс стихов и поделок к Дню Матери;
- Акция «Мастерская Деда Мороза».

Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

2. Художественно-эстетическая деятельность реализуется через участие в конкурсах различного уровня:

- XX областной фестиваль детского творчества «Рождественский подарок» 1 место – Доброва У., 9в, 2 место – Онищенко С.,11б /Сироткина О.Л./;
- Областной конкурс чтецов «И вновь звучит Потехинское слово», Пивоварова В.- лауреат 1 степени / Доркина Л.А./
- Международный онлайн конкурс танцевальных коллективов, танцевальный коллектив «Фламинго» - дипломант 1 степени, руководитель – Лапердина О.М.

Участвуя в конкурсах, ребята учатся видеть вокруг себя прекрасное, а значит – любить свою землю, свою Родину. Обидно, что в конкурсах участвует небольшое количество учащихся и часто нет заинтересованности учителей. А именно педагоги своей заинтересованностью могут повысить интерес детей к участию в конкурсах.

Физическое воспитание и формирование ЗОЖ.

Задачи направления:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни

В результате решения поставленных задач проводилась объемная работа по всем направлениям:

- Проведение внеклассных мероприятий, дней здоровья, классных часов, бесед, викторин.
- Оформление стендов «Спортивные достижения школы».
- Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, семинарах.
- Отбор и подготовка учащихся для участия в соревнованиях различного уровня.

С целью пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья и развития и поддержания интереса к предмету учителя физической культуры проводили большую внеклассную, внеурочную и дополнительную работу. Системный подход к проведению спортивных мероприятий и соревнований позволил добиться учащимися хороших результатов.

Мероприятия	Уровень	Достижения
Осенний городской л/а кросс	Муниципальный	2 место
Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	1 место
Соревнования по волейболу среди школьников	Муниципальный	Девушки- 2 место Юноши- 1 место
Соревнования по лыжным гонкам	Муниципальный	2 место
Соревнования «Лыжня России»	Муниципальный	Пять призёров
Командное первенство Кинешмы по лыжным гонкам	Муниципальный	2 место

В рамках этого направления в школе прошло много мероприятий, конкурсов и соревнований. Самые многочисленные прошли традиционно в ноябре, во время проведения школьного Фестиваля «Будем жить!», который включил следующие мероприятия:

- Фитнес - фестиваль «Будем жить!» /1кл/;
- Конкурс инсценированных сказок по теме «Полезные советы по ЗОЖ» /3,7 классы/;
- Конкурс флешмобов /5 классы/;
- Конкурс агиток по ЗОЖ /2,6 классы/;
- Конкурс агитбригад по теме «Ты то, что ты ешь», «Движение – жизнь!», «Жить - это здорово!» /4 классы/;
- Классные часы по проблеме употребления наркотических веществ и психотропных веществ. / 9,10,11 классы/.

Отрадно, что практически все данные мероприятия прошли с участием школьных активистов.

В течение первого полугодия проводилось много спортивных соревнований внутри школы. Это соревнования по волейболу среди учеников 7,8 классов, военно -спортивная эстафета среди 9,10,11 классов, спортивные эстафеты в начальных классах. Систематически

велась работа по подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО». Школа стала победителем традиционного конкурса «Межведомственная система оздоровления школьников».

При реализации программы «Семья» хочется отметить такую форму работы с родителями, как День открытых дверей. Родители в этот день становятся на одну ступеньку со своими детьми, они живут в школе практически полный учебный день. За время пребывания в школе родители посещают уроки, внеурочную деятельность, мастер – классы, творческие перемены, пробуют свои силы на ЕГЭ, в спортивных состязаниях. Причем, родители являются активными участниками всего процесса. Такая форма работы с родителями позволяет нам установить более тесный контакт с родительской общественностью, показать всё, что мы умеем, над чем работаем, что мы открыты для всех.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что цели и задачи программы развития «МИР», над которой работал педагогический коллектив в 2016-2020 годах практически выполнены. Школа обеспечивает общее образование для каждого обучающегося на уровне государственных образовательных стандартов, учитывая реальные учебные возможности учащихся, их способности, склонности, интересы, возрастные психо-физиологические особенности. Созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности, всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к локальным, сетевым информационным и другим ресурсам за счет развития единого информационного пространства школы. Совершенствуется работа по предпрофильной и профильной подготовке, создана разветвленная структура социальных связей школы, что позволяет расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. SWOT- анализ потенциала МБОУ школы №19 имени 212 полка.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ школы №19 имени 212 полка.		Оценка перспектив развития МБОУ школы №19 имени 212 полка в соответствии с изменениями внешнего окружения.	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся может вызывать усталость у учащихся. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые	Поворот общества к здоровому образу жизни. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья

	компетенции). Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать образовательный и воспитательный процессы во внеурочное время.		
В школе создан профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.	Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх.	Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	Старение педагогического коллектива
Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.	Недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся.	Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.
Педагоги возглавляют методические объединения города.	Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.	Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.	Недостаточное финансирование системы образования школы.
Коллектив творческий	Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего		

	страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся.		
Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места.			
Педагогические работники регулярно проходят обучение по дополнительным образовательным программам, обмениваются опытом внутри коллектива и на уровне города, области.			
Создана модель эффективного управления школой.			

Итоги SWOT-анализа работы школы

• Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

• Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

• Сформированная система работы органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

• В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.
. • Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
• Большое внимание уделяется сохранению здоровья участников образовательного процесса : расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиН, использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, реализация программы «Здоровье», просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиады).

Оптимальный сценарий развития МБОУ школы №19 имени 212 полка.

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности школы неблагоприятные факторы требуют качественных изменений организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
Задача использования всего ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен.
Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, промышленными предприятиями.
Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.
Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.
Оптимальный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы в процессе реализации проектов.

Раздел II. Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены образовательных технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование ключевых компетенций, готовности к переобучению, не

только ученика, но и учителя, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.
Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МБОУ школы №19 имени 212 полка разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире, усовершенствованию инфраструктуры школы, совершенствованию кадрового профессионального потенциала.
Миссия школы - создание оптимальных условий для формирования интеллектуально – развитой, активной, духовно – нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ через развитие комфортной и современной образовательной среды.
Достижение стратегических целей и выполнение задач Программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности МБОУ школы №19 имени 212 полка.
Цель и задачи Программы развития МБОУ школы №19 имени 212 полка.
Цель программы:
создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Задачи программы:

- ✓ повышение качества образования на всех ступенях образования;
- ✓ создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования критического, креативного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
- ✓ формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного технологического, гуманитарно-экономического, химико-биологического образования;
- ✓ повышение мотивации к осознанному выбору технологических, гуманитарно-экономического, химико-биологического и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения и успешной социализации выпускников;

- ✓ ориентацию образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;
- ✓ усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;
- ✓ создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;
- ✓ обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- ✓ командное взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- ✓ создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы;
- ✓ воспитание вместе с семьей в обучающемся деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности;
- ✓ структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ критического мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижений обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – СПО, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного технологического, социально-гуманитарного, химико-биологического образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования ;
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в технологической, социально-экономической сфере;

- создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные образовательные технологии;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы – 2025

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Раздел III. Основные проекты Программы развития

1. Цифровая школа
2. Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка.
3. Школа гражданской идентичности.
4. Профессиональный рост педагога.

Проект «Цифровая школа».

Проект разработан в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа».

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Содержательные блоки (тезисы)	**Параметры оценки**	**Ожидаемые результаты**
Ресурсный блок		
Обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса.	- создание мобильного класса для начальной школы (база с переносными планшетами/ноутбуками с выходом в сеть Интернет); - модернизация оборудования учебных кабинетов, соответствующая требованиям современного цифрового общества; - закупка лицензионного программного обеспечения и медиа-продуктов для учебной деятельности в профильных классах; - закупка 3D принтера	Изменение качества образования. Разгрузка кабинетов информатики и свободное перемещение ТС, по мере необходимости, на любые учебные предметы.
	- создание лаборатории 3D моделирования.	Создание лаборатории, переход на современные конструкторы и элементную базу, создание материальной базы для развития 3D-моделирования
	- создание школьного радио и развитие телевидения	Транслирование на переменах теле и радио-передач
Создание модернизированного цифрового пространства школы	- настройка общего доступа к сервисам с методическим, информационным и консультационным ресурсам; - создание архивной базы данных; - создание в школе современной и безопасной образовательной среды с выходом в Интернет; - модернизация школьной компьютерной сети	Систематизация и архивирование материалов прошлых лет с целью легкого доступа и освобождению сетевого пространства. Обеспечения бесперебойной работы школьной сети. Организация качественного и быстрого мониторинга в образовательном процессе.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей	-освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель». - постоянное повышение квалификации компетентности педагогического коллектива в области новых информационных и медиатехнологий; - «след» учителя в образовательной и сетевой средах.	Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования, чтобы каждый педагог мог использовать современные компьютерные технологии в образовательной, методической деятельности и оказывать квалифицированную помощь ученикам в качестве «тьютора».
Развитие библиотеки как школьного информационного медиацентра.	- пополнение и структурирование пространства школьной медиатеки; -закупка электронных образовательных ресурсов и учебников	Рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки. Преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов.
Внедрение новых форм образовательного общения всех участников образовательного процесса	- онлайн-курсы по профильным предметам основной и старшей школы, в том числе для слабоуспевающих детей; - «День дистанта»; - создание в гугл среде коллективной модели заданий, для формирования коллективной или творческой совместной деятельности; - виртуальный педсовет (материал выкладывается в сети для ознакомления с оставлением в нем следа педагога); - онлайн родительское собрание; - онлайн консультации классными руководителями и службами сопровождения всех участников образовательного процесса	Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс. Устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников. Соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями. Рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах.

Технологический блок		
Организация сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	-участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (SkillsKids, JuniorSkills, WorldSkillsRussia); -участие в профильных олимпиадах различных уровней; -организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего общего образования; - апробация современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования и ранней профориентации, внедрение в образовательный процесс обучающих игр и цифровых симуляторов; - использование новых сетевых форм обучения с участием предприятий, колледжей и вузов	Разработана и реализуется сетевая модель. Формирование ключевых компетенций учащихся по ФГОС СОО. Разнообразие проектов, реализуемых обучающимися и их представление на муниципальных , региональных и всероссийских соревнованиях. Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии). Организация междисциплинарных практикумов учащихся.
Ранняя профориентация обучающихся	- организация и проведение детского форсайта* (*Форсайт -система методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе); - разработка и реализация программы ранней профориентации; -онлайн-курсы по профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования.	Индивидуальная траектория развития личности обучающегося. Развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskills. Увеличение количества мероприятий, проектов по ранней профориентации.
Пропедевтика технологического профиля в начальной и основной школе.	- внеурочная деятельность технической направленности.	Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Проекта.

Для школы в целом:

- ✓ формировании инновационной высокотехнологичной среды с сохранением здоровья обучающихся;
- ✓ электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- ✓ эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- ✓ обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Для учеников:

- ✓ более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде;
- ✓ расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Для родителей:

- ✓ личностный рост детей;
- ✓ участие в жизни школы.

Для педагогов:

- ✓ повышение научно-технологического уровня преподавания;
- ✓ создание условий для преподавания с использованием инновационных технологий;
- ✓ пересмотр форм и методов традиционного образовательного процесса.

Проект «Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка»

Проект разработан в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Успех каждого ребенка». Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Самоопределение ребенка – стратегическая цель образовательного и воспитательного процессов, реализуемая через обеспечение выбора учебных предметов и внеурочных занятий, позволяющих раскрыть потенциал личности.

Содержательные блоки (тезисы)	**Параметры оценки**	**Ожидаемые результаты**
Ресурсный блок		
Внедрение современных технологий обучения на основе обновления материально-технической базы школы	- модернизация образовательной системы основного и дополнительного образования: - разработка программ профильного обучения, в том числе социально-гуманитарного и химико-биологического направления: - формирование банка программ ВД и ДО в соответствии с запросами обучающихся; - проведение конференций, семинаров; - организация консультативной помощи обучающимся.	Изменение качества образования, его индивидуализация позволит формировать на базе школы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Создание условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей	- освоение новых функций «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт», повышение профессиональных компетенций согласно профессиональному стандарту	Решение проблем повышения профессиональной компетенции педагога в формировании и обеспечении индивидуального маршрута обучающихся, методической деятельности и оказании помощи ученикам в качестве «тьютора».
Внедрение новых форм организации образовательного процесса	- углубленное изучение предметов (физика, математика, информатика, русский язык, история, обществознание, химия, биология) - онлайн-курсы по профильным предметам основной и старшей школы, в том числе для слабоуспевающих детей; - организация внеурочной деятельности по выбору ученика, в том числе направленной на углубление знаний по учебному предмету и будущей профессиональной деятельности; - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	- Устойчивое достижение образовательных результатов всех групп школьников. - Соразмерная и своевременная поддержка школьников с высоким уровнем способностей.

Технологический блок		
Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса школы и социальных партнёров с целью создания условий для личностного роста и самореализации обучающихся.	-участие в предметных олимпиадах различных уровней; - взаимодействие с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне основного и среднего общего образования; - создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей	- формирование ключевых компетенций учащихся по ФГОС НОО, ООО, СОО. - разнообразие проектов, реализуемых обучающимися и их представление на муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях; - развитие способностей одаренных детей.
Ранняя профориентация обучающихся и их профессиональное самоопределение	- организация и проведение детского форсайта; - разработка и реализация программы ранней профориентации; -онлайн-курсы по профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования.	- индивидуальная траектория развития обучающегося; Развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskillsю. - участие в мероприятиях ВУЗ и СПО. - удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в самоопределении.

Ожидаемые результаты реализации Проекта.

Для школы в целом:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ формирование школьного образовательного пространства, обеспечивающего развитие задатков и способностей детей на всех уровнях школьного образования;
- ✓ обновление системы предпрофильного и профильного обучения, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Для учеников:

- ✓ более комфортные условия обучения и воспитания;
- ✓ возможности самореализации через индивидуальные образовательные маршруты с активным использованием цифровых образовательных технологий.

Для родителей:

- ✓ раскрытие потенциала личности ребенка через выбор учебных предметов и внеурочных занятий.

Для педагогов:

- ✓ повышение научно-методического уровня преподавания для различных групп обучающихся, обеспечивающего личностный рост ребенка.

Проект «Школа гражданской идентичности подростка»
Проект разработан в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Социальная активность». Цель: создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции.

Социальная вовлеченность – стратегическая воспитательного процесса, реализуемая через различные формы интеллектуально-познавательной, творческой, трудовой, общественно полезной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной деятельности.

Содержательные блоки (тезисы)	**Параметры оценки**	**Ожидаемые результаты**
Ресурсный блок		
Развитие форм массового включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.	- рост числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах, мероприятиях. - рост числа обучающихся ОУ, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих мероприятиях, волонтерском движении. - рост числа обучающихся, вовлеченных в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Ивановской области	Обучающиеся достигают потребности стать сознательными и активными членами современного общества, с конкретно сформированной гражданской позицией и большим набором навыков различного профиля, для осуществления деятельности.

Внедрение новых форм организации образовательного и воспитательного процесса	- совершенствование образовательного процесса, в том числе углубленное изучение предметов (экономика, право), и внедрение метода «социальной пробы» для формирования практических навыков обучающихся; - организация внеурочной деятельности по выбору ученика, в том числе направленной на развитие коммуникативных навыков, навыков будущей профессиональной деятельности	Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в социально ориентированные проекты, олимпиадное движение
Технологический блок		
Организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса школы и социальных партнёров с целью создания условий для личностного роста и формирования гражданской идентичности обучающихся.	- реализация программы воспитания школы - рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии,) - увеличение числа программ внеурочной деятельности, реализуемых в школе; - развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества)	Обучающиеся демонстрируют практико-ориентированные компетенции: - знание и понимание таких понятий, как социальное проектирование, волонтерство, благотворительность, добровольчество; - овладение навыками активного и конструктивного общения; - приобщенность учащихся к здоровому образу жизни; - эффективная самоорганизация при осуществлении деятельности; - развитие познавательной активности и способностей к самообразованию.
Ранняя профориентация обучающихся и их профессиональное самоопределение	- организация и проведение детского форсайта; - разработка и реализация программы ранней профориентации; -онлайн-курсы по профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования	- индивидуальная траектория развития личности обучающегося; - развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskillsю; - участие в мероприятиях ВУЗ и СПО; - удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в профессиональном самоопределении.

Создание образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся	формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения; -представление теоретико-методологических и методических основ обучения финансовой грамотности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, реализуемого ФГОС; -представление модели формирования финансовой грамотности у обучающихся	Обобщение и представление опыта по формированию финансовой грамотности обучающихся

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Для школы в целом:

- ✓ качественное совершенствование образовательного и воспитательного процессов;
- ✓ формирование школьного образовательного пространства, обеспечивающего формирование гражданской идентичности, социально значимых качеств и навыков обучающихся, основ финансовой грамотности ;
- ✓ обновление системы предпрофильного и профильного обучения, в том числе и за счет реализации технологического, социально-гуманитарного, химико-биологического профилей;
- ✓ повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Для учеников:

- ✓ комфортные условия обучения и воспитания;
- ✓ возможность самореализации через приобретение навыков социального взаимодействия;
- ✓ повышение уровня финансовой грамотности.

Для родителей:

- ✓ личностный рост детей, в том числе и в вопросе гражданской идентичности;
- ✓ повышение уровня финансовой грамотности;
- ✓ участие в жизни школы, города, страны через реализацию социально-значимых проектов, участия в волонтерском движении.

Для педагогов:

- ✓ повышение научно-методического уровня воспитательной работы, обеспечивающего личностный рост ребенка в вопросах разработки и реализации социально-значимых проектов;
- ✓ овладение технологиями волонтерского движения;

- ✓ повышение уровня финансовой грамотности.

Проект «Профессиональный рост педагога»
Проект разработан в контексте Федеральных проектов: Национальный проект «Образование», «Учитель будущего».
Цель: формирование эффективной системы профессионального роста педагогических работников в контексте профессиональных стандартов.

Личное совершенствование педагога – стратегическая цель достижения ценностно-ориентационного единства педагогов для обеспечение высокого качества образовании.

Содержательные блоки (тезисы)	**Параметры оценки**	**Ожидаемые результаты**
Ресурсный блок		
Содержательная непрерывность образовательных программ повышения профессионального мастерства учителя. Проведение практико-ориентированных мероприятий .	Последовательное восхождение учителя от низших квалификационных должностных уровней к высшим. Органичное слияние содержания, технологий, методов и форм организации учебного процесса в целях его эффективности.	Увеличение числа учителей педагогического коллектива с первой и высшей квалификационной категорией Совершенствование профессиональных компетенций за счет вовлечения в реализацию методических и практико-ориентированных мероприятий.
Технологический блок		
Рост инновационных инициатив педагогического коллектива в рамках реализации проектов Программы развития.	Вовлеченность учителя в реализацию проектов Программы развития.	Представление педагогического, инновационного опыта на различных образовательных площадках (конкурсах, конференциях, семинарах, печатных работах, в том числе и в дистанционном формате).

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Для школы в целом:

- ✓ модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- ✓ расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих высокое качество образования за счет практико-ориентированных мероприятий;
- ✓ внедрение новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования.

Для учеников:

- ✓ комфортные условия обучения и воспитания;
- ✓ развитие творчества;
- ✓ расширение возможностей самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде;
- ✓ расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

Для родителей:

- ✓ личностный рост обучающихся

Для педагогов:

- ✓ повышение технологического уровня преподавания, создание условий для преподавания с использованием инновационных технологий, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса;
- ✓ комфортные условия профессионального роста, возможности самореализации;
- ✓ совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

Раздел IV. План реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2021 -2025 гг. по следующим этапам:

I этап, проектировочный (2021 год)
II этап, основной (2022-2024 годы)
III этап, аналитический (2025 год)

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного этапа Программы (2021– 2025 гг.)

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственный	Результат
1. Проект «Цифровая школа»				
1	1.1 Реализация ФГОС НОО 1.2. Реализация ФГОС ООО 1.3. Реализация ФГОС СОО	2021-2025 2021-2025 2021-2025	Заместитель директора по начальной школе Заместители директора Заместители директора	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение качества обучения по профильным предметам, достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы
2.	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации.	2021-2025	Директор, заместители директора	Аналитический отчёт
3.	Развитие сайта образовательного учреждения	2021-2025	Директор, заместители директора, ответственный за сайт	Обновленный сайт

4.	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2021-2025	Заместители директора	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (закупка ПО NetPolice)
5.	Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	2021-2025	Заведующий библиотекой	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
6.	Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	2021/2025	Директор, заведующий библиотекой	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.
7.	Создание нового цифрового пространства школы: • системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; • изменение пространства школьной медиатеки; • перестройка образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования	2021-2025	Директор, заместители директора , заведующий библиотекой.	• устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения); • соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями; • устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы; • преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;

	цифровых инструментов; • дальнейшее использование технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; • создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов • онлайн-курсы по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.			• повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ (100 % педагогического коллектива являются участниками информационной образовательной среды, имеют образовательные электронные контенты, разработанные интерактивные уроки и практические занятия); • рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах; • рост количества обучающихся, активно использующих пространство медиатеки.
8.	Обновление образовательной программы по предметной области «ОБЖ»	2021-2025	Заместители директора	Включение вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях

9.	Проведение занятий с использованием цифрового образовательного контента	2021-2025	Заместители директора	Увеличение доли занятий с использованием цифрового образовательного контента по всем предметам учебного плана
2. Проект «Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка»				
1.	Самоанализ по определению уровня введения ФГОС НОО, ООО, СОО, реализации модели профильного образования	2021-2025	Директор, заместители директора	Мониторинг реализации профильного образования
2	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, детей-инвалидов	2021-2025	Заместители директора , педагог-психолог, социальный педагог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении
3.	Создание оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования	2021-2025	Заместители директора	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Разработаны новые программы профильного обучения, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по технологическому, химико-биологическому и социально-гуманитарному направлениям
4.	Организация инновационной деятельности ОО по направлению « Ранняя профилизация школьников»	2021-2025	Директор, заместители директора , председатели ШМО	Усилена позиция учреждения в рейтинге системы образования г Кинешма
5.	Организации сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности	2021-2025	Директор, заместители директора	Разработана и реализуется сетевая модель

	использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности			
6.	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей	2021-2025	Педагоги-психологи	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч. с использованием цифровых технологий.
7.	Использование новых сетевых форм обучения с участием предприятий, колледжей и вузов	2021-2025	Администрация школы, классные руководители	Рост числа программ, реализуемых в форме сетевого обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии)
8.	Разработка и реализация программы ранней профориентации. Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся	2021-2025	Директор, заместители директора , педагог-психолог	Развитие компетенций Kidsskills, JuniorSkills, Worldskills. Увеличение количества мероприятий, проектов по ранней профориентации.
9.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям	2021-2025	Заместители директора	Разработка новых программ внеурочной деятельности, внесение корректив в содержание имеющихся программ; внесение изменений в основные образовательные программы общего образования

10.	Участие в профориентационном форуме «Радуга профессий»	2021-2025	Заместители директора	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах
11.	Участие в проведении открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся	2021-2025	Заместители директора	Регулярное участие в открытых онлайн уроках «Проектория», с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся
12.	Участие в « Сессионных школах» регионального ресурсного центра выявления и поддержки одаренных детей ГАУДПО ИО « Университет непрерывного образования и инноваций»	2021-2025	Заместители директора	Повышение доли обучающихся, участвующих в « Сессионных школах» по профильным направлениям
13.	Развитие ВФСК «ГТО» среди педагогов и обучающихся	2021-2025	2021-2025	Увеличение доли обучающихся и педагогов, сдавших нормы ГТО
14.	Создание базы видеоуроков по рабочим профессиям, востребованным в Ивановской области	2021-2025	Заместители директора	Создана база видеоуроков по рабочим профессиям, востребованным в Ивановской области
15.	Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры», направленной профориентацию обучающихся	2021-2025	Заместители директора	Повышение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской акции «Урок Цифры».
3. Проект «Школа гражданской идентичности подростка»				
1.	Формирование социальной компетентности обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и	2021-2025	Заместители директора, классные руководители	Реализация Программы духовно-нравственного развития (1-4 классы), Программы воспитания и социализации (5-11 классы), Программы воспитания Достижение выпускниками школы высокого уровня социальной компетентности.

	социальной адаптации к жизни.			
2.	Развитие системы детского самоуправления, волонтерства.	2021-2025	Заместитель директора по воспитательной работе	Описание модели ученического самоуправления. Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления. Реализация программы работы клуба волонтеров.
3.	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	2021-2025	Заместители директора, классные руководители	Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.
4.	Включение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования	2021-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Повышение уровня духовно-нравственного, экологического, патриотического, семейного воспитания, уровня социальной компетентности старшеклассников.

5.	Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Ивановской области	2021-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Рост числа обучающихся, получивших опыт лидерства, позитивного и инициативного социального действия, участия в коллективных социально-значимых проектах (Всероссийская акция « Я – гражданин России», Весенняя неделя добра, краеведческие чтения)
6.	Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни. Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей (курс « Нравственные основы семейной жизни»)	2021-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, участвующих в общественно-значимых и патриотических делах. Уменьшение количества правонарушений Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе: рост числа призеров и победителей в конкурсах регионального и Всероссийского уровней.
7.	Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Кинешмы (культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов	2021-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Увеличение количества значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики

	гражданского общества)			
8.	Разработка и реализация образовательной модели формирования финансовой грамотности обучающихся	2021-2025	Заместители директора	Построение на базе образовательного учреждения инновационного опыта по формированию финансовой грамотности обучающихся
9.	Работа инновационной площадки (ФГБНУ «ИИДСВ РАО») по теме «Профилактика агрессивного поведения в ОО»	2021-2025	Администрация школы, психологическая служба школы	Уменьшение количества подростков с аддиктивным поведением»
4. Проект «Профессиональный рост педагога»				
1.	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога.	2021-2025	Директор, заместители директора.	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения. Результаты диагностики 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2	Содержательная непрерывность образовательных программ повышения профессионального мастерства учителя	2021-2025	Заместитель директора. Руководители методических объединений	Рост числа педагогов первой и высшей категории
3	Разработка и реализация практико-ориентированных мероприятий (школьные	2021-2025	Заместители директора руководители методических	Совершенствование профессиональных компетенций учителя за счет вовлечения в реализацию практико-ориентированных

	методические недели, Дни открытых дверей, Школа молодого педагога). Развитие системы наставничества.		объединений	мероприятий
4.	Рост инновационных инициатив педагогического коллектива в рамках реализации проектов Программы развития	2021-2025	Заместители директора Руководители методических объединений	Представление педагогического, инновационного опыта на различных образовательных площадках (конкурсах, конференциях, семинарах, печатных работах, в том числе и в дистанционном формате)
5.	Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	2021-2025	Директор.	Рост удовлетворенности учителя условиями, созданными в ОО.
6.	Освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель» через прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки.	2021-2025	Администрация школы.	Рост числа педагогов, освоивших новые функции
7.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	2021-2025	Администрация школы Совет родителей Совет обучающихся	Расширено использование в управлении школой ИКТ. Развит единый электронный банк данных по организации образовательного процесса
8.	Внедрение системы менеджмента качества образования, позволяющей	2021-2025	Администрация школы Совет родителей Совет обучающихся	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями

	своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы.			ФГОС общего образования. Апробированы системы независимой внешней оценки качества образования. Внедрена модель внутреннего педагогического аудита
9.	Подготовка кадрового состава ОО (резерв) по специальности « Менеджмент в образовании»	2021-2025	Администрация школы	Формирование резерва административного состава ОО

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для школы в целом:

- ✓ новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды;
- ✓ улучшение условий обучения;
- ✓ сохранение здоровья обучающихся;
- ✓ обновление системы предпрофильного и профильного обучения при усилении акцента на социализацию;
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами;
- ✓ повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для учеников:

- ✓ более комфортные условия обучения и воспитания;
- ✓ возможность самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде;
- ✓ расширенные перспективы профессионального самоопределения.

Для родителей:

- ✓ личностный рост детей на основе профессионализма педагогов, улучшения МТБ, комфортности образовательной среды.

Для педагогов:

- ✓ самосовершенствование, самореализация;

- ✓ повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, совершенствование инновационной компетенции;
- ✓ создание условий для преподавания новых дисциплин;
- ✓ совершенствование форм и методов образовательного процесса в направлении его индивидуализации и личностного развитии обучающихся.

Раздел V. Индикаторы эффективной работы ОО

Индикаторами реализации программы являются:

- ✓ повышение статуса образовательного учреждения;
- ✓ повышение качества образовательного процесса на всех уровнях образования;
- ✓ рост удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой;
- ✓ рост профессионального уровня педагогов.
- ✓

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Обеспечение высокого качества образования.							
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0	0	0	0	0
2. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ).							
2.1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.2.	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
2.3.	Сохранение контингента обучающихся	%	100	100	100	100	100
2.4.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
2.5.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем	%	100	100	100	100	100

	образовании						
2.6.	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам по региону	%	100	100	100	100	100
3.1.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	100	100	100	100	100
3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	45	50	55	60	65
3.3.	Количество программ (в том числе и ВД) предпрофильного и профильного обучения, включающих расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на технологическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное направления	Ед.	6	10	11	12	12
4.	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового образования	% охвата (кол-во обуч-ся)	100	100	100	100	100
5.	Реализация программ общего образования (в том числе и Внеурочная деятельность) в сетевой форме	да/нет	Да 1программа	Да 1программа	Да 2 программы	Да 2 программы	Да 2 программы
6.	Результат сформированности метапредметных умений (мониторинг метапредметных результатов на всех уровнях образования)	% результативности	20	25	30	35	40
7.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3	3
8.	Наличие обновленной внутришкольной оценки качества образования на всех	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

	уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС						
9.	Удовлетворенность социума качеством образования	%	Не менее 90	Не менее 92	Не менее 93	Не менее 95	Не менее 97
Проект «Цифровая школа»							
1.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	%	100	100	100	100	100
2.	Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	%	25	35	50	75	95
3.	Укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.	%	100	100	100	100	100
4.	Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ	%	100	100	100	100	100
5.	Рост числа обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах	%	5	10	15	20	25
Проект «Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка»							
1.	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (в том числе и дистанционных) на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.	Ед.	40	50	55	60	65
2.	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на	Ед.	35	40	45	50	55

	муниципальном уровне						
3.	Количество учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества через разработку исследовательских проектов и работ	Ед.	50	60	70	75	75
4.	Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	45	50	55	60	60
5.	Процент обновления перечня образовательных услуг	%	15	17	20	20	20
6.	Наличие программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
7.	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100	100	100	100	100
8.	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
9.	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.	Ед.	5	7	9	10	15
10.	Рост числа обучающихся, подготовленных для участия в конкурсе Worldskills	Ед.	1	1	2	2	3
Проект «*Школа гражданской идентичности подростка*»							
1.	Наличие программы воспитания и социализации, программы духовно-нравственного воспитания	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.	Доля классных руководителей, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания	%	50	55	60	65	70

3.	Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, творческих отчетах, волонтерском движении	% из числа обучающихся 7-11 классов	20	25	25	30	35
4.	Положительная динамика включения обучающихся в программы социализации, поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, либо имеющих проблемы со здоровьем	%	35	45	55	65	85
5.	Положительная динамика повышения финансовой грамотности обучающихся	%	5	10	10	15	20
Проект «Профессиональный рост педагога»							
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100	100
2.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
3.	Доля учителей, эффективно применяющих современные педагогические технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90	100
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
5.	Количество педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	Ед.	2	4	5	7	10
6.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	65	65	66	68	70
7.	Количество педагогов, распространяющих свой педагогический опыт на различных педагогических площадках	Ед.	15	15	20	20	25
8.	Наличие системы стимулирования инновационной педагогической работы	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

9.	Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ, в сети интернет	%	15	15	20	20	25
10.	Рост удовлетворенности учителя условиями, созданными в ОУ.	%	75	80	85	90	95
11.	Наличие ежегодного публичного доклада директора	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
12.	Представление опыта ОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Ед	21 2	32 3	2	3	3

Раздел VI. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе доходов от оказания платных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития образовательного учреждения будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств.