

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №19 имени 212 полка
С.В. Скворцова
Приказ № О-189 от 09.08.2022

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения школы №19
г.о. Кинешма
имени 212 Томашувского Кинешемского
стрелкового полка 49-й Ивановской дивизии
(по итогам 2021-2022 учебного года)**

Авторы:

С.В. Скворцова, директор школы
О.Ю. Орлова, заместитель директора,
И.В. Жеварцова, заместитель директора,
Е.В. Степаненко, заместитель директора,
Н.Ю. Катюшина, заместитель директора,
Е.А. Сумкина, заместитель директора,

Кинешма, 2022



*Уважаемые участники образовательного процесса: дети, родители,
педагоги, друзья и партнеры школы!*

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ школы №19 имени 212 полка за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности. Публичный доклад о состоянии дел является логическим продолжением доклада 2021 года и предыдущих лет.

Прошедший 2021-2022 учебный год был для школы годом непростым. В связи с продолжающейся эпидемией COVID-19, педагогический коллектив продолжал работать в особых условиях. Школа в своей работе руководствовалась Регламентом порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Ивановской области. Только в 4 четверти были сняты ограничения и мы приступили к работе в обычных условиях.

Что у нас получилось, а что нет? Наши достижения, и наши проблемы. Информацию об этом Вы найдете в докладе.

Открытость, конструктивность, верность традициям – вот слагаемые успеха нашего учреждения. И в каждом слагаемом единство всех субъектов образовательного пространства: ученик, родитель, педагог. Много сделано и есть чем гордиться. Тем не менее объективный

взгляд на текущее состояние деятельности образовательного учреждения позволяет обозначить трудности и поставить новые задачи. Надеемся, что публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении проблем образования школьников. Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, в том числе профессиональными, позволит обеспечить развитие системы общего образования и достижение высокого качества образования школьников.

Содержание

1.Общая характеристика ОУ

Тип, вид, статус ОУ, структура, контактная информация, территориальные условия.

Характеристика контингента.

Основные позиции Программы развития ОУ.

2.Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательных программ по ступеням.

Дополнительные образовательные услуги.

Организация изучения иностранных языков.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной работы.

Научные общества, творческие объединения, кружки и секции.

Организация специализированной помощи детям.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Режим обучения.

Материально-техническая база. IT- инфраструктура.

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием.

Организация летнего отдыха, питания, медицинского обслуживания.

Обеспечение безопасности.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Средняя наполняемость классов, обеспечение транспортной доступности.

4.Результаты деятельности ОУ, качество образования

Результаты ЕГЭ

Результаты ГИА-9

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Достижения обучающихся в олимпиадах

Данные о поступлении выпускников,о достижениях и проблемах социализации

Данные о состоянии здоровья в динамике

Достижения обучающихся и учреждения в целом

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

5.Социальная активность и внешние связи

6.Финансово-экономическая деятельность

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Перспективы и планы развития

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тип, вид, статус ОУ, структура, контактная информация, территориальные условия.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №19 городского округа Кинешма имени 212 Томашувского Кинешемского стрелкового полка 49-й Ивановской дивизии.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательная организация.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности Лицензия рег. № 1800 от 20.10.2016г. 37Л01 № 0001343, действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 831 от 18.10.2016г. 37А01 №0000723 .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №19 имени 212 полка создано в целях реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных), а также оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Место нахождения Школы:

155800, Ивановская область,
г. Кинешма,
ул.50-летия Комсомола, д-27.
т.(49331) 3-31-79; mousosh192@yandex.ru

Сайт школы:

https://mouokin/kineshma_school19

Учредителем Школы является муниципальное образование «Городской округ Кинешма». Органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является администрация городского округа Кинешма.

Местонахождение Учредителя: 155800, Ивановская область,
г. Кинешма, ул. им. Фрунзе, д.4

Собственником имущества Школы является Учредитель.

Регулирование и координацию деятельности Школы осуществляет Управление образования администрации городского округа Кинешма.

Местонахождение Управления образования: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы: Скворцова Светлана Викторовна

Формами самоуправления являются:

- Конференция Школы;
- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Попечительский совет Школы;
- Методический совет Школы;
- родительский комитет;
- органы ученического самоуправления.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Конференция школы.

Учителя-предметники объединены в методические объединения, деятельность которых координирует Методический совет школы. Для выполнения тактических и стратегических проектов создаются временные творческие группы педагогов.

Непосредственное управление школой осуществляет директор ОО.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа функционирует с 1965 года. Территориально располагается в густонаселённом микрорайоне Волжанка. Рядом находятся учреждения дошкольного образования

№ 16,17,19,46, городской Дом культуры, МОУ ДОД СДЮСШОР имени Олимпийского чемпиона Сергея Ключина, центральная библиотека им. В.А. Пазухина. Со всеми перечисленными учреждениями у школы сложилось тесное, плодотворное сотрудничество.

Характеристика контингента

Количественный состав учащихся за 3 последних года:

2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022
1137/1121	1153/1146	1183/1179
учащихся	учащихся	учащихся

99% всех учащихся проживают в микрорайоне школы.

Социальный паспорт

Итоги реализации Программы развития ОО.

С 2021 года Школа начала работу над реализацией Программы развития на 2021-2025 годы, которая является логическим продолжением программы МИР (предыдущей) и разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Термин «развитие» предполагает продуктивное изменение на основе анализа достигнутого, прогноза возможностей и учета интересов всех субъектов образовательного процесса

Цель Программы – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Основные задачи:

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного технологического, социально-гуманитарного, химико-биологического образования;
- повышение мотивации к осознанному выбору технологического, социально-гуманитарно-, химико-биологического и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения и успешной социализации выпускников;

- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности

Миссия школы – создание оптимальных условий для формирования интеллектуально – развитой, активной, духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ через развитие комфортной и современной образовательной среды.

Основные проекты Программы развития

1. Цифровая школа
2. Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка.
3. Школа гражданской идентичности.
4. Профессиональный рост педагога.

В 2021-2022 учебном году школа работала над разработкой локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие.

В мае 2022 года был проведен промежуточный мониторинг реализации Программы развития, который показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика образовательных программ по уровням.

МБОУ школа № 19 имени 212 полка реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможностей школы.

Образовательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных наклонностей путем создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основная образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В условиях ФГОС в отчетный период 1 -4 классы осуществляли обучение по образовательной системе «Школы России».

Учебный план 1-4 классов.

Одной из важнейших задач **основной школы** является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условиями достижения этой задачи являются: последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Учебный план 5-9 классов

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является **общедоступным**.

На третьей ступени образование в школе имеет следующие особенности:

- [учебный план для 10-11 классов](#) основан на реализации двухуровневого (базового и профильного) стандарта образования;
- 10А, 11А классы с профильными группами (технологический и биолого - химический профили);
- 10Б, 11Б классы гуманитарного профиля.

Дополнительные образовательные услуги.

В 2021-22 учебном году проводились платные курсы:

1. Школа будущего первоклассника;
2. Хореография.

Количество детей, получавших платные образовательные услуги в течение учебного года:

Классы	Кол-во в 2020-21	Кол-во в 2021-22
ШБП	128	128
Хореография	72	34
ИТОГО	200	162

Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык учащиеся школы изучают со 2 класса.

С 6 класса начинается изучение второго иностранного языка.

В начальной школе, согласно учебному плану, предусмотрено 2 часа на изучение иностранных языков, в основной и старшей школе - 3 часа.

	английский		немецкий	
	Число групп	Количество учащихся	Число групп	Количество учащихся
2-4 классы	15	233	15	146
5-9 классы	22	320	21	226
10-11 класс	4	77	4	23
Итого	41	630	40	395

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Учителями начальных классов школы используются современные педагогические технологии деятельностного подхода в образовании:

- обучение в сотрудничестве;
- образовательные технологии ТРИЗ;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио, с использованием информационных технологий, Интернет – ресурсов,
- технология проблемного диалога;
- технология продуктивного чтения;

• новая технология оценивания планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), позволяющая реализовать личностно - ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Учителя основной и старшей школы, учитывая требования ФГОС, активно осваивают и применяют **современные технологии обучения:**

- системно – деятельностного обучения, ИКТ – технологии,
 - технологию портфолио,
 - проектные и здоровьесберегающие технологии,
 - интерактивного обучения,
 - технологию развития критического мышления учащихся,
 - технологию творческих мастерских,
- позволяющие реализовать личностно - ориентированный подход в обучении и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и которые помогут ввести системно – деятельностный подход к обучению в среднем и старшем звене.

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ школе №19 имени 212 полка – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С сентября 2021 года школа работает над выполнением **Программы воспитания....**

Содержание и формы воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные состязания, праздники и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий.

Инвариантные модули.

«Классное руководство и наставничество».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся используя следующие формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, мероприятия, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований.
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, направленных на сплочение семьи и школы.

Поездки и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе.

«Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ✓ Познавательная деятельность.
- ✓ Художественное творчество. .
- ✓ Проблемно-ценностное общение.
- ✓ Туристско-краеведческая деятельность. .
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность. .
- ✓ Трудовая деятельность. .
- ✓ Игровая деятельность. .

Формы внеурочной деятельности реализуются по направлениям:

• *Спортивно-оздоровительное:*

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу.
- Организация походов, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
- Применение на уроках физкультминуток, на переменах проведение веселых перемен.
- Участие в и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».

• *Общекультурное*

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ.
- Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

• *Общеинтеллектуальное:*

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, занятия в кружках, экскурсии, олимпиады, викторины, круглые столы, проекты.

• *Социальное:*

- Тематические классные часы;
- Проведение концертов, посвященных памятным датам;
- Проведение экскурсий «Мой город», презентаций, круглых столов;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- Разработка социальных проектов, проектов к урокам.

Занятость	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
В кружках и секциях	347	354	558

Исследовательская деятельность	80	85	98
Проектная деятельность	400	385	480

Общие показатели.

В связи с введением ФГОС второго поколения практически 100% учащихся 1-10 классов в 2021-2022 учебном году была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие способностей каждого:

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью
Спортивно-оздоровительное	1. «Играй город»; 2. «Школа светофорных наук»	1 классы -132 ч. 7 класс – 20 ч.
Духовно-нравственное	1. «Тропинка к своему Я»; 2. «Волшебный мир искусства» 3. «Книга-лучший друг» 3. «Юнармия»	1, 3 классы- 250 ч 2,4 классы – 120 ч. 3 классы – 120 8 класс – 14 ч.
Социальное	1. «Волшебный мир искусства» 2. «Азбука общения» 3. «Есть идея» 4. «Мир профессий» 5. «Школа лидера»	1,3 классы – 250 ч. 6,7 классы – 110 ч. 6 класс – 25 ч. 9 класс – 98 ч. 10 класс – 26 ч.
Общеинтеллектуальное	1. «Информатика в играх и задачах»; 2. Туристический клуб «Муравей» 3. «Нескучная математика» 4. «Основы финансовой грамотности» 5. «Путешествие с английским» 6. «Зеленая лаборатория» 7. «Занимательная математика» 8. «Проектная деятельность»	2,3,4 классы- 350 ч. 7,9 класс – 25 ч. 7 класс – 25 ч. 9 класс – 23 ч. 8 класс – 23 ч. 8 класс – 25 ч. 5 класс – 23 ч. 10 класс – 50 ч.
Общекультурное	1. Хор «Звонкие голоса» 2. «Синяя птица» 3. Танцевальная студия «Фламинго»	6,7,8 классы – 25 ч. 8 класс – 25 ч. 6,7 классы – 25 3 классы – 100

Для организации внеурочной деятельности использовалась собственная материально техническая база школы:

- Спортивный зал, оборудованный необходимым инвентарем;
- Игровой зал;
- Пришкольная спортивно-игровая площадка;
- Сенсорная комната;
- Кабинеты информатики;
- Кабинеты технологии;
- Кабинет музыки;
- Библиотека;

- Музей 212 полка.

«Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией;
- день открытых дверей;
- общешкольные родительские собрания;
- Муниципальный консультационный центр «Семейная академия», в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», где родители могут получить консультативную помощь.
- Общешкольные мероприятия с участием родительской общественности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление».

В современном мире востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, не боящийся брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера. Выявление и развитие лидерских способностей учащихся в полной мере способствует их участию в работе школьных органов самоуправления.

С этой целью в МБОУ школе №19 имени 212 полка осуществляют свою деятельность органы ученического самоуправления.

На уровне школы:

- Через деятельность Совета обучающихся, который объединяет лидеров классов.
- Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».
- Через деятельность созданного ШСП (Совета медиации –примирения)
- Через деятельность созданного ШСК (школьный спортивный клуб).
- Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

На уровне классов:

- Через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы.
- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Оформление и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, Активе музея,

ШСМ, ШСК, ВВПОД «Юнармия»;

- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в трудовых акциях;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад.

«Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия и учреждения города и области;);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Организация специализированной помощи детям.

Цель – оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи, т.е. профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи.

Основная задача учителя-логопеда – коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок полноценному усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков в развитии устной и письменной речи.

С этой целью в МБОУ школе №19 имени 212 полка работают логопеды Шибачева Е.С. и Кубова Е.Г., которыми в начале учебного года было проведено логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов. В результате проведенного обследования были сформированы группы, в которые зачислены учащиеся с различными речевыми диагнозами:

1. Нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи- 10 групп – 30 человек (2 классы), 20 человек (3,4 классы)
2. Фонетическое нарушение речи.- 6 групп – 30 человек (1классы), 5 человек (3,4 классы)
3. Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР – 4 человека (3,4 классы)
4. Дети, занимающиеся по АОП, имеющие нарушения в письменной и устной речи – 4 человека (3,4 классы)

Индивидуально-консультативную помощь получали учащиеся 1 классов с фонетическими нарушениями речи. Так как дети данных категорий испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, вся работа строилась по следующим направлениям:

- 1.Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, коррекции дефектов произношения;
2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи;
4. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

В начале учебного года учителя начальных классов были ознакомлены с результатами обследования устной и письменной речи учащихся и с комплектованием логопедических групп, проведены организационные собрания для родителей детей, зачисленных для логопедических занятий. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия. Учителя постоянно получали информацию об успехах учащихся на логопедических занятиях, о помощи учащимся при постановке и автоматизации поставленных звуков и введении их в самостоятельную речь на уроках, об индивидуальных требованиях к этим детям. Регулярно проводились консультации для родителей детей-логопатов. Для группы будущих первоклассников (8 человек) с 01.01.2022 по 31.05.2022 проводились платные коррекционно- развивающие логопедические занятия.

Важным условием для успешного усвоения материала являлось разнообразие видов работ, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физкультминуток и упражнений на релаксацию.

С декабря 2022 г. проводились индивидуальные логопедические занятия с ученицей 6 «г», имеющей трудности в обучении.

С марта 2022 г. проводились индивидуальные логопедические занятия с ученицей 9 класса, находящейся на домашнем обучении.

По итогам проверочных работ за учебный год у многих учащихся восполнены пробелы в фонематическом развитии, дифференцированы звуки, нет замен и смешения фонем. С отдельными учащимися работа по коррекции нарушений устной и письменной речи продолжится в следующем учебном году.

Для успешного прохождения дистанционного обучения в социальной сети ВКонтакте продолжает свою работу группа «Школьный логопед» (<https://vk.com/public193486025>), где учащиеся и их родители имеют возможность регулярно получать задания и консультативную помощь. Обратная связь с учениками осуществлялась через электронную почту и мессенджер WhatsApp.

Работа психологической службы МБОУ школы № 19 имени 212 полка

Работа психологической службы в 2021-2022 учебном году организовывалась в соответствии с годовым планом работы. Основной целью работы психологической службы является сопровождение участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка). Для достижения поставленной цели педагоги – психологи решали ряд задач:

- помощь ребёнку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников образовательного процесса с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с обучающимися, с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с обучающимися;
- консультирование педагогов школы, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- профориентационная работа;
- оздоровительное направление

Психодиагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Охват
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Групповая диагностика	Учащиеся 1-4 классов	20 классов
		Учащиеся 5-8 классов	19 классов
		Учащиеся 9-11 классов	7 классов
	Индивидуальная диагностика	Учащиеся инвалиды	17 чел.

		Родители учащихся	64чел.
--	--	-------------------	--------

Все результаты групповой диагностики классов доведены до сведения администрации школы..

Групповая психодиагностика была проведена:

1 классы

Начало учебного года

Цель проведения: выявление «готовности детей» к школьному обучению, выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения.

Результаты психологического обследования учащихся 1-х классов

В психологическом исследовании приняли участие 131 первоклассник.

Были исследованы: уровень школьной тревожности, адаптивность, учебная мотивация.

Результаты определения уровня адаптации первоклассников на начало учебного года

	1А 26 чел.	1Б 22 чел.	1В 29 чел.	1Г 23 чел.	1Д 24 чел.	средний результат 131ч.
Тебе нравится учиться в школе?	«Да» -22 «Нет» – 4	Да -25.	Да -27 Нет- 2	Да -26	Да -24	124
Тебе трудно учиться?	«ДА»-16	Да -11 чел.	Да -15	Да -14.	Да -12	68
Тебе трудно вставать по утрам?	«ДА»-20	Да -15 чел.	Да -11 ч	Да -16	Да -10 чел.	72 чел.
Ты бы хотел вернуться в детский сад?	«ДА»-13 чел.	Да -8 чел.	Да -11 чел.	Да -7 чел.	Да -6 чел.	45чел
Ты нашёл в классе друзей?	«ДА»-26 чел.	Да -21 чел. Нет-1	Да -28	Да -22 Нет – 1	Да -22 чел. Нет- 2 чел.	109 чел.
Ты боишься учителя?	0	0	Да -1 чел.	0	0	1чел.

Из таблицы видим, что большинству первоклассников нравится учиться в школе (124 из131 чел.). Из 131 детей 68 ученикам учиться трудно, режим дня, вероятно, в семьях не соблюдается, вследствие чего:

- 45 человек хотели бы вернуться в детский сад
- 109 детей за два месяца обучения успели завести друзей в классе.
- 1 человек боится учителя.

По результатам данного обследования все классные руководители получили рекомендации школьного психолога, состоялись выступления психолога на онлайн-

родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями отдельных обучающихся.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с детьми, которые хуже адаптируются к условиям школы в рамках курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» и на индивидуальных занятиях.

Так же по запросу классных руководителей 1 классов было обследовано ряд учеников 1 классов.

Были исследованы: уровень развития внимания, уровень развития памяти, умение обобщать и строить аналогии, логическое мышление, адаптация, уровень развития речи. Были произведены тесты на школьную тревожность.

Были получены результаты:

У ряда учащихся 1 классов в недостаточной мере развиты те или иные познавательные процессы (память, внимание, умение обобщать и строить аналогии, логическое мышление) хотя у всех учащихся они находятся в пределах возрастной нормы.

Выявлено 11 детей с повышенной учебной тревожностью.

По результатам психологического мониторинга учителям начальной школы были предоставлены рекомендации школьного психолога, состоялись выступления школьного психолога на родительских собраниях (в онлайн-формате), с беседой «Трудности адаптации первоклассников», проведены беседы с классными руководителями, проведена индивидуальная работа с отдельными родителями (11 человек). Психологом проведена серия классных часов для первоклассников «Звездная страна» на развитие группового сплочения, дружбы и взаимопомощи между школьниками.

Результаты исследований были учтены при планировании коррекционной деятельности. По результатам исследований была сформирована группа учащихся для индивидуальных занятий со школьным психологом.

Так же коррекционная работа проводилась и во время проведения курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» в 1 классах.

2 и 3 классы:

Ученики параллели 2 и 3 классов прошли диагностику учебной мотивации, школьной тревожности (анкета Лускановой) и была проведена исследовательская методика Л.П. Пономаренко «Дерево». Данная методика позволяет выявить возможные проблемы ребенка, определить особенности протекания адаптационного процесса.

По результатам диагностики были сформированы малые группы для коррекционных занятий с психологом и занятий в сенсорной комнате. Состоялись индивидуальные беседы с родителями учеников

4 классы:

В конце учебного года была обследована готовность к переходу в 5 класс (Уровень учебной мотивации, тревожность, групповое сплочение)

Были получены следующие результаты:

Вопросы:	4А (22 чел.)	4Б (24 чел.)	4В (24 чел.)	4Г (26 чел.)	4Д (19 чел.)
1. Ты хочешь ходить в школу?	Да-22ч.	Да-24ч.	Да-24ч.	Да-25 чел. нет – 1	Да-19 чел.
2. Как ты чувствуешь					

себя в школе?	20 ч.	18 ч.	24ч.	14ч.	7ч.
1) Мне в школе нравится	2 ч.	6ч.	0	9	9
2) Мне в школе не очень нравится	0	0	0	3	3
3) Мне в школе не нравится.					
3. С каким настроением ты идешь утром в школу?					
1) С хорошим настроением	19 ч.	7ч.	16ч.	15ч.	12ч.
2) Бывает по-разному	3ч.	15ч.	8ч.	4ч.	5ч.
3) Чаще хочется остаться дома	0	2ч.	0		
4. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?					
1) Пошел бы в школу	20ч.	7ч.			
2) Не знаю	2ч.	13ч.	18ч.	11	8
3) Остался бы дома	0	4ч.	5ч.	10	10
			1ч.	5	1
5. Есть ли у тебя друзья в классе?					
1) У меня много друзей в классе	20ч.	22ч.	20ч.	24	16
	2ч	2ч.	4ч.	2	2
2) У меня мало друзей в классе	0	0	0	0	1

3) У меня нет друзей в классе					
6. Как ты относишься к своим одноклассникам? 1) Мне нравятся мои одноклассники 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники 3) Мне не нравятся мои одноклассники.	19ч. 3ч. 0	18ч. 6ч.	13ч. 11ч.	19ч. 4ч. 3ч.	12ч. 3ч. 4ч.
6. Хочешь ли ты учиться в 5 классе? ДА Нет	22ч. 0	24ч. 0	24ч. 0	6 0	19 0
Как ты думаешь, справишься ли ты с трудностями 5 класса?	Да -13 ч. Попробую -9 ч. Не знаю, смогу ли - 0 ч.	Да -8 ч. Попробую -16 ч. Не знаю, смогу ли - 0	Да - 18 ч. Попробую - 6 ч.	Да -12 ч. Попробую - 7 ч. Не знаю, смогу ли - 7	Да -6 ч. Попробую-8 ч. Не знаю, смогу ли - 5
Количество детей, требующих особого внимания	5	5	5	6	10

Из данных обследования видно, что дети хотят перейти в 5 класс, у многих хорошая учебная мотивация. Многие ученики тревожатся по этому поводу, не уверены в своих силах. Классный коллектив в некоторых классах сформирован не до конца.

В начальной школе проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

В течение учебного года с учащимися 1 и 3 классов проводились занятия внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы, коррекцию школьной тревожности. Во время занятий дети имели возможность посещать сенсорную комнату.

По запросу классных руководителей в течение 3 учебной четверти проводились индивидуальные занятия и занятия малыми группами среди учеников 2 классов.

С учащимися 3-4 классов по запросу преподавателей и родителей учащихся проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия по развитию

познавательных способностей, внимания, памяти, мышления, занятия по укреплению учебной мотивации, занятия на релаксацию и расслабление.

Так же проводились психокоррекционные занятия, направленные на решение личностных проблем и проблем познавательных процессов.

Индивидуальная психодиагностика в начальной школе в течение учебного года проводилась по запросу классных руководителей, администрации школы, родителей обучаемых.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе работал **консультационный центр «Семейная академия»**. Родителям (законным представителям) учащихся оказывалась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь.

Анализ диагностики уровня школьной мотивации в процессе адаптации 10 класса.

В сентябре 2021 г. в 10 классах были проведены тренинговые занятия на сплочение ученического коллектива, классные часы «Давайте познакомимся».

В октябре было проведено анкетирование, которое позволило сделать следующие выводы:

- Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности серьезно. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Отмечается высокий уровень адаптации учащихся 10Б класса, о чем говорит и учебная успеваемость школьников.

9 классы

Проведение классных часов «ОГЭ без нервов»

11 классы

Были исследованы учебная мотивация, школьная тревожность.

Среди учеников 11 классов была проведена работа по психологической подготовке к ЕГЭ.

Состоялось выступление психолога на классных часах «Как сдать ЕГЭ без стресса». В марте была проведена диагностика выпускников и по результатам данной диагностики была сформирована группа одиннадцатиклассников в количестве 6 человек, нуждающихся в занятиях с психологом. В течение апреля – мая было проведено 4 занятия «Борьба со стрессом»,

Индивидуальная психодиагностика была проведена:

Учащиеся школы (изучение личностных особенностей отдельных учащихся) - по запросу администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей учащихся, самих учащихся.

Учащиеся-инвалиды (выявление особенностей психического развития ребенка) - по запросу родителей.

Родители учащихся – по запросу самих родителей, классных руководителей.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Ожидаемый результат: снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые беседы,

проведение релаксационных и развивающих занятий в сенсорной комнате, тренинговые занятия и тренинговые игры.

Работа педагога-психолога на этапе обучения в среднем и старшем звене

Классные часы в параллелях 5-11 классов («Беседа о ЗОЖ», беседа «Так ли безвредны Вейпы?»)

4Б класс-о недопустимости брать чужие вещи без разрешения владельца, об уважении одноклассников.

В течение учебного года была разработана программа психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках этой программы состоялись выступления школьного психолога на классных часах в параллелях 9 и 11 классов с беседой «Как психологически подготовиться к экзаменам», групповые и индивидуальные занятия в сенсорной комнате, тренинговые занятия «Как победить стресс».

Работа с «трудными»:

Цель: выявление характера дезадаптации ребенка, профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска и неблагополучных семей для их лучшей социальной адаптации (взаимодействие с воспитательной службой школы и школьным инспектором)

Психологическое сопровождение детей, нуждающихся в посещении психиатра.

В течение учебного года проводилась работа среди учащихся склонных к девиантному поведению и находящихся на учете.

Работа с детьми с ОВЗ:

Разработана программа психологического сопровождения для 2х учеников ОВЗ 3А класса, ученика ОВЗ 3Г класса, двух надомников (9 и 7 классов) – проводились индивидуальные развивающие занятия по развитию познавательных способностей, внимания, памяти, мышления, занятия по укреплению учебной мотивации, занятия на релаксацию и расслабление.

Проводилась диагностика и беседы с ученицами, обучающимися на дому (9Ги 7В классов), цикл бесед с матерью одной из учениц. Даны рекомендации учителям. Разработан комплекс индивидуальных занятий в сенсорной комнате для детей с ОВЗ. В течение учебного года сенсорную комнату для индивидуальных занятий еженедельно посещали ученики 9Б класса.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. В течение всего учебного года осуществлялось психологическое консультирование. За консультацией обращались:

- родители школьников (по вопросам развития, обучения и воспитания)
- родители детей–инвалидов (вопросы воспитания и развития ребёнка)
- учителя школы (профессиональные и личные вопросы, конфликтные ситуации, проблемы профессионального выгорания)
- учащиеся школы (проблемы в учёбе и взаимоотношениях с родителями и сверстниками...)
- учащиеся «группы риска» (с целью профилактики девиантного поведения - проблемы учёбы, дисциплины, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми)
- родители учащихся «группы риска» (проблемы семейного воспитания, семейных взаимоотношений)

Психологическое просвещение родителей - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей. В течение всего учебного года педагог-психолог посещала родительские собрания, оказывала классным руководителям в подборе

материалов для классных часов и родительских собраний. Тематика выступлений на классных родительских собраниях (онлайн):

- 1 классы - «Результаты диагностики интеллектуальных особенностей первоклассников», «трудности адаптации первоклассников»
- 2-3 классы – «Кибербуллинг. Безопасность детей в Интернете »
- 4 классы – «Скоро в 5 класс»
- 5 классы – «Трудности пятиклассников в средней школе»
- 7-8 классы – «Мой ребёнок – подросток»
- 9 классы – «Психологическая готовность к ГИА»
- 11 классы - «Психологическая готовность к ЕГЭ»

Выступление на общешкольных родительских собраниях «Скоро в 5 класс», «Трудности адаптации в 5 классе», «Как психологически помочь детям сдать ЕГЭ»

Методическая работа

- Выступление «Работа с родителями в дистанционной форме классного руководителя и школьного педагога-психолога» на секции «Работа с родителями» на Межмуниципальной педагогической онлайн-конференции «Система воспитания и дополнительного образования в дистанционном формате».
- Проведение мастер-класса в рамках методической недели «Современные знания и умения учителя в дистанционном формате обучения»
- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинации «Методическая разработка»

В течение учебного года:

- Взаимодействие с логопедической службой школы по вопросам диагностики речевого развития некоторых учеников начальной школы
- Посещение уроков в 1 классах (наблюдение)
- Подготовка документов для ПМПК.
- Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов
- Подбор материалов для проведения диагностической работы
- Подбор материалов для коррекционной работы
- Подбор материалов для просветительской работы
- Обработка анкет и диагностических методик
- Оформление отчетной документации, аналитических справок
- Разработка методической темы самообразования: «Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей в условиях современной школы».

- Участие в совещании по преемственности
- Участие в методическом совете школы
- Участие в Месячнике ЗОЖ. Посещение классных часов параллели 5 -11 классов
- Цикл бесед «Разговор о правильном питании» в параллели 3х классов.
- Помощь ученикам 10 классов в работе над индивидуальными проектами, защита проектов.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В МБОУ школе №19 имени 212 полка разработано Положение о школьной системе оценки качества образования, которое устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования.

3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим обучения.

В 2021-2022 учебном году школа функционировала в две смены.

(Календарный учебный график НОО; Календарный учебный график ООО; Календарный учебный график СОО)

Материально-техническая база школы.ИТ-инфраструктура

Ежегодно расширяется материально-техническая база школы. Подробнее...

Предоставление услуг школьной библиотекой

Показатель	2020-21уч.год	2021-22уч.год
Доля уч-ся, посещающих БИЦ	99%	99 %
Доля уч-ся, получивших учебники	100%	100%
Кол-во мероприятий, проведенных БИЦ	45	45
Доля уч-ся, имеющих доступ к Интернет-ресурсам	100%	100%

В этом учебном году приобретено учебников на сумму 113834,60 руб. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием.

Занятия физической культурой в холодное время года проходят в двух спортивных залах, косметический ремонт которых выполняется ежегодно. Зимой организована лыжная подготовка на школьном стадионе. В теплое время года для занятий задействована физкультурно-спортивная зона пришкольной территории, где оборудованы:

- Спортивный городок
- Беговая дорожка

- Прыжковая яма
- Футбольное поле
- Полоса препятствий.

Охват обучающихся занятиями по физической культуре:

Группы здоровья	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022 г.г.
Всего	1137	1154	1178
Допущено к занятиям физкультурой	99%	98,6%	98,1%
Основная группа	67 %	74 %	75%
Подготовительная	20 %	24 %	23%
Специальная	12 %	0,6 %	0,6%
Освобождение	1,0 %	1,4 %	1,4%

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных кружках и фитнес – клубах составляет: 702 человека - 65 %

- Школьная спортивная секция –50 человек;
- Спортивные секции вне школы- 492 человек;
- Танцевальные кружки - 160 человек.

Наши ребята достойно защищают честь школы, на спортивных соревнованиях школьников различного уровня добиваясь призовых мест.

Организация питания.

В МБОУ школе №19 имени 212 полка имеется столовая площадью 204,1 кв.м. на 120 посадочных мест.

Помещение арендуется частным предпринимателем Мирошниченко Т.Е., имеет цеховое деление, располагает необходимым набором производственных помещений, работает как на сырье, так и на полуфабрикатах промышленного производства высокой степени готовности.

Педагогический коллектив акцентирует внимание на организации горячего питания. Пищеблок школьной столовой оснащен современным технологическим оборудованием: горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная кухонной посуды.

Для соблюдения санитарно-гигиенических условий имеются раковины с холодной и горячей водой, отдельный санузел для сотрудников пищеблока.

Для соблюдения питьевого режима в кабинетах начальной школы используется бутилированная вода.

В целях сохранения здоровья детей большое значение имеет горячее питание. Составлен график посещения столовой, с соблюдением регламента.

1 смена.

Классы	1а	2а	1б 2в	1в 2г	1г 2д	1д 2б	5а 9а	5б, 9б	5в, 9в 10б,11а	5г, 5д, 10а,11б
Время	8.35	8.45	8.55	9.05	9.15	9.30	10.15	10.25	10.35	10.45
Ряд	1	3	2,4	1,3	2,4	1,3	2,4	1,3	1,3	2,4

2 смена

Классы	3а, 3г	4б, 4д	4г, 3д	3б 3в	7г	4а 4в	6а 7а	6б,7б 8б,8д	6в,7в 8в,8г	6г,6д 8а
Время	14.00	14.30	14.50	15.00	15.20	15.30	15.30	15.40	15.50	16.00
Ряд	1,3	2,4	1,3	2,4		1,3				

Обед в столовой с 12.30 до 13.00

**Охват обучающихся
горячим питанием.**

	Количество учащихся в ОУ	Охват учащихся горячим питанием	Охват завтраками	Охват обедами
1-4 классы	509	509/ 100%	250	274
5-11 классы	637	315/ 50%	285	30
<i>Итого</i>	1146	824/8 72%	535/ 47%	304/ 27%

В столовой всегда большой выбор салатов, вторых блюд, выпечки. Учащиеся старшего звена имеют возможность заказать обед. В столовой работает школьный буфет, где обучающиеся могут заказать вкусную выпечку, натуральные соки (согласно графику посещения столовой).

Меню в столовой разнообразное, выдерживаются основные требования к продуктам детского питания, которые отвечают физиологическим потребностям детского организма. Ежедневно меню размещается на сайте школы. Организован ежедневный контроль готовых изделий и блюд медицинской сестрой и еженедельный контроль за качеством питания с участием родительской общественности. =

Организация медицинского обслуживания.

–В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащённый компьютером с выходом в интернет. Согласно санитарно – гигиеническим правилам и нормативам кабинет состоит из кабинета врача и процедурной. Помещение оборудовано горячим и холодным водоснабжением, отдельным санузлом. Согласно перечню обязательного оборудования и инструментария медицинского кабинета имеется все оборудование. **По результатам диспансеризации школьников медицинские работники** общеобразовательного учреждения дают рекомендации педагогам по индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с нарушением здоровья. Регулярно проводится медицинская диагностика состояния здоровья обучающихся - медицинский осмотр врачами – специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом).

Диспансеризация школьников:

I. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	3 чел
II. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушение обмена веществ	43 чел
III. Болезни нервной системы.	17 чел
VI. Болезни глаза и его придаточного аппарата	48 чел
VII. Болезни уха и сосцевидного отростка	3 чел
VIII. Болезни органов дыхания	63 чел

IX. Болезни органов пищеварения	48 чел
X. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	19 чел

Распределение учащихся по вариантам физического развития

Вариант физического развития	1-9 классы	10-11 классы	Итого
Нормальное	695	82	777
Дефицит массы тела	28	1	29
Избыток массы тела	267	15	282
Низкий рост	14	-	14
Высокий рост	50	2	52

На протяжении всего учебного года было организовано взаимодействие с областным центром здоровья, через участие в вебинарах и семинарах и других мероприятиях в режиме онлайн. Проведен мониторинг физического состояния школьников /200 человек/ ФГБНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования.

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Группы здоровья	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
I	20%	16%	18%
II	67 %	63%	64%
III	12 %	20%	17%
IV	1,0 %	1,0 %	1%

Организация летнего отдыха.

Наименование	Сроки и кол-во детей	Ответственные
Летний лагерь дневного пребывания «Бригантина»	Июнь - 85 человек (уч-ся 1-5 классов)	Дмитриева Марина Олеговна

[Подробнее о работе летнего лагеря...](#)

Обеспечение безопасности.

Вход в школу охраняется постом ООО «Кристалл» в дневное время.

В ночное время охрана осуществляется школьным сторожем.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на

пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 01.

Также имеется кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования Отдела вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по Кинешемскому муниципальному району в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, исключающие воздействие негативных факторов, занятия ведутся по индивидуальным учебным планам, организовано обучение на дому для 9 человек.

С 2014- 2015 учебного года школа принимает участие в реализации программы «Доступная среда». На закупку специального оборудования и на проведение необходимых ремонтных работ было выделено 750 тыс. рублей из местного и более 1.500.000 руб. из федерального бюджета.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

В 2014 году в рамках реализации программы "Доступная среда" в школе созданы условия для инклюзивного образования [Подробнее.....](#)

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Численность персонала на 1 сентября 2021 года составила – 75 человек, из них учителей и прочего пед. персонала – 52 человека

Средний возраст педагогов школы – 48 лет.

Текущее кадровое отсутствие. Увольнение педагогических работников связано с выходом на пенсию или со сменой места жительства.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 96,36% ,
среднее специальное – 3,64%;

Все педагоги школы за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации, в 2021-22 уч. году курсовую подготовку по организации обучения в рамках ФГОС прошли 39 учителей.

Все педагоги стремятся повысить свой квалификационный разряд, регулярно проходят аттестацию.

Категория	2021-22
высшую квалификационную категорию	17 чел.
I квалификационную категорию	18 чел.
Соответствие занимаемой должности	11 чел.
Молодые специалисты	4 чел.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы приняли успешное участие в различных мероприятиях. [Подробнее...](#)

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами Министерства образования РФ, Департамента образования Ивановской области, Городского управления образованием и другими наградами:

Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации – 17 чел.

Почетная грамота областной Думы Ивановской области – 2 чел.

Почетными грамотами Департамента образования Ивановской области – 18чел.

Почетными грамотами Управления образования администрации городского округа Кинешма – 45 чел.

Наполняемость классов МБОУ школы №19 имени 212 полка по ступеням обучения

Учебный год	I ступень 1 – 4 классы	II ступень 5 – 9 классы	III ступень 10 – 11 классы	Итого
2019-2020	500/496	535/526	102/99	1137/1121
2020-2021	507/510	546/535	100/101	1153/1146
2021-2022	508/507	586/582	89/90	1183/1179

Количество классов – комплектов по ступеням обучения за 3 года

Годы классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 – 4	20	20	20
5 – 9	22	23	24
10 – 11	4	4	4
Итого	46	47	48

Наполняемость по сменам

Смена	год	2020-2021	2021-2022
1		23 класса/555 человек	23 класса/ 583 чел.
2		24 класса/598 человек	25 классов/ 595 человек

Обеспечение транспортной доступности

Подъезд к школе оборудован. Рядом со школой находится остановка общественного транспорта.

[Схемы маршрутов следования детей в школу\(схема\)](#)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты работы начальной школы.

[Подробнее...](#)

Результаты ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 48 учеников. Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации и другими нормативными документами, своевременно был проведен педагогический совет о допуске к экзаменам, изданы приказы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-х классов были допущены к ГИА. Среди выпускников года 7 золотых медалистов.

Результаты ЕГЭ- 2021- 2022 года подробнее...

Результаты ОГЭ-9

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 119 учащихся.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании 107 выпускников, из них 7 человек получили аттестаты с отличием.

Результаты ОГЭ-9 2021-2022 года подробнее...

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по параллелям.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2 классы	100	75,2	99	78	99	78,7
3 классы	100	66,6	100	66	98	75,9
4 классы	100	74,7	100	68	99	66,9
Начальная школа	100	72	99	68	98,6	74
5 классы	100	55	100	55,3	98	61,8
6 классы	100	54	100	42	100	47
7 классы	100	45	100	38,8	100	39
8 классы	100	38	100	36,4	99	41
9 классы	100	40	100	42,3	100	36
Основная школа	100	46,9	100	43	99,5	45,4
10 классы	100	80	100	52	100	62
11 классы	100	66	100	64,7	100	54
Средняя школа	100	73,3	100	58,4	100	57,8
По школе	100	57,4	99	53,8	99,3	56,7

Абсолютная успеваемость в школе составила 99,3%. Два ученика начальной школы и три ученика основной школы условно переведены в следующий класс. Еще один обучающийся по решению ЦМППК переведен в другое образовательное учреждение. В параллелях 4, 9, 11 классах наблюдается снижение качества знаний, что вызывает тревогу, т.к. все классы выпускные. При анализе создавшейся ситуации, при проведении собеседований с классными руководителями, учителями – предметниками на качество образования обращалось особое внимание. Одной из причин снижения качества образования в прошедшем учебном году по мнению педагогов была дистанционная форма обучения, особый режим работы школы. Вопрос повышения качества обучения снова выходит на первое место в работе коллектива в 2022-2023 учебном году.

Результативность обучения в выпускных классах.

В 2021-2022 учебном году среди выпускников 11 класса 7 золотых медалистов, 7 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Учебный год	9 классы		11 классы	
	Качество знаний	Аттестат с отличием	Качество знаний	Золотая медаль
2020-2021	43	5	58,4	6
2021-2022	45,4	7	57,8	7

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2021 году школа на первом месте среди школ города по призовым местам: 14 победителей, 33 призёра.

Доля учеников, участвовавших в предметных олимпиадах ВОШ:

Уровень	2020 год		2021год	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Школьный	327	51%	334	52%
Муниципальный	102	25%	102	25%
Региональный	18	9%	8	8%
Федеральный	-	-	-	-

Доля учеников, ставших призерами и победителями во ВОШ:

Уровень	2020 год		2021год	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Школьный	148	45%	148	45%
Муниципальный	54	49%	47	46%
Региональный	3	17%	5	71%
Федеральный	-	-	-	-

Динамика за три года:

год	2019 год	2020 год	2021год
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	45	54	47
Кол-во победителей и призеров регионального этапа	3	1	5

[Достижения учащихся подробнее...](#)

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В конце 2021-2022 учебного года проводился опрос родителей учащихся о качестве образовательного процесса в школе. По результатам проведенного последнего опроса можно сделать вывод, что 99% участников удовлетворены состоянием образовательного процесса в школе.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ МБОУ ШКОЛЫ №19 ИМЕНИ 212 ПОЛКА.

Традиционно в школе проходят социально ориентированные акции и другие мероприятия:

№	Социальный партнёр	Формы взаимодействия
1.	Совет ветеранов	Встречи с ветеранами, проведение праздников 23 февраля, 9 мая, «Вахта памяти», конкурсы чтецов, военно – спортивные игры.
2.	Военкомат	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодёжи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с ветеранами, военно-спортивные игры.
3.	Городская организация «Союз Чернобыль»	Встречи с ликвидаторами ЧАЭС, благоустройство территории вокруг Памятного знака ликвидаторам ЧАЭС.
5.	КДН, ОДН	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, Единый день профилактики в школе, день инспектора в школе, участие в работе КДН: - оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних; - проведение встреч специалистов с учащимися школы; - представительство на судебных заседаниях.
6.	ТУСЗН (отдел семьи, женщин и детей).	Содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством, ходатайства о выделении материальной помощи, бесплатных путёвок, рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, обследование жилищно – бытовых условий семей, участие в работе школьного совета профилактики.
8.	Краеведческий музей	Экскурсии, тематические классные часы, консультации, учёба экскурсоводов.
9.	Центральная библиотека им. Пазухина	Встречи с интересными людьми, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки.
10.	ЦРТДиЮ	Проведение совместных антинаркотических акций,

		выставок, театрализованных представлений, работа кружков художественно – эстетического цикла, психологические тренинги, индивидуальная работа с трудными детьми и их родителями, участие в общешкольных родительских собраниях, школа «Лидер».
11.	Городской дом культуры.	Работа развивающих кружков художественно эстетического цикла, совместные театрализованные представления, совместные мероприятия к знаменательным датам.
12.	Театр юного зрителя им. Л. Раскатова	Совместные акции по ПДД, здоровому образу жизни, работа театральной студии, посещение спектаклей.
13.	ДШИ (детская школа искусств)	Работа кружков художественно – эстетического цикла.
14.	ДХШ (детская художественная школа)	Работа кружков художественно – эстетического цикла, совместные выставки и конкурсы.
15.	Драматический театр им. Островского	Посещение спектаклей, проведение экскурсий в музей театра.
16.	Экскурсионные бюро	Проведение экскурсий по Кинешме и Кинешемскому району, организация поездок по городам России и за границу.
17.	Центр внешкольной работы	Организация работы трудовых отрядов, совместные мероприятия.
18.	ГИБДД	Встречи с инспектором, совместные акции по ПДД, обеспечение методическими материалами.
19.	Пожарная часть	Подготовка команды к слёту ДЮП.
20.	Городские газеты «168 часов», «Приволжская правда», «Кинешемец.RU»	Работа школьных спецкоров, выпуск школьной газеты «Школьное эхо», освещение школьных мероприятий в прессе.
23.	С/к «Арена»	Работа спортивных секций на базе школы, совместные соревнования, Дни здоровья.
24.	«Государственный мемориальный и природный музей – заповедник А.Н.Островского «Щелыково»	Проведение дней памяти А.Н.Островскому.
25.	Кафе «Карамель»,	Проведение дней семейного отдыха, вечеров отдыха, выпускных вечеров.

27	Кинешемское медицинское училище.	Работа волонтеров, проведение Дней здоровья, организация лекций, бесед
30.	Медико – психолого-педагогический центр «Преображение»	Лекции, тренинги, участие в работе Совета профилактики и в проведении Дней здоровья.
31.	Кинешемский педагогический колледж	Лекции по профориентации.
32.	Кинешемский технологический техникум	Проведение лекций по профориентации.

6. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.

Укрепление материально-технической базы школы осуществлялось за счёт следующих источников финансирования:

- субвенция Государственного стандарта;
- муниципальный бюджет;
- средства от платных дополнительных образовательных услуг

Бюджетный фонд школы был утвержден в сумме –51 586 042,44руб.

Средняя заработная плата учителя составила: 27 028,74 руб.
Фонд оплаты труда составил 25 123 893,05 руб,
стоимость ученико-часа - 4,00 руб.

Средства субвенции Государственного стандарта израсходованы на:

-приобретение учебников – 113834,60руб.

Средства местного бюджета:

- 1.Капитальный ремонт эвакуационного выхода левого крыла – 238131,0 руб.
2. Капитальный ремонт кровли эвакуационного выхода – 190209,0 руб
3. Капитальный ремонт системы наружной канализации (выпуска столовой)- 202310,0 руб.
4. Капитальный ремонт оконных блоков – 299992,83 руб.

Всего выполнено ремонтов на сумму 930642,83 руб.

<u>Наименование показателя</u>	<u>сумма</u>
---------------------------------------	---------------------

Субсидия на выполнение муниципального задания	40 608661,94
Целевые субсидии	10 321 086,53
Поступления от иной приносящей доход деятельности	708 164,17
Выплаты, всего	36 461068,75
в том числе	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	28 003893,05
из них:	
Заработная плата	25 123 893,05
Прочие выплаты	-
Оплата работ, услуг, всего	
из них:	
Услуги связи	14 913,62
Транспортные услуги	70000,00
Коммунальные услуги	457 674,10
Работы, услуги по содержанию имущества	216 408,64
Прочие работы, услуги	7 108 617,29

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

Согласно Уставу образовательного учреждения, Публичный доклад будет представлен на конференции ОО в сентябре 2022 года. На сайте школы в сети «Интернет» будет размещена версия Публичного доклада до 01 сентября 2022 года. Все желающие смогут принять участие в его обсуждении. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, будут учтены в годовом плане работы школы.

8.ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛЫ №19 ИМЕНИ 212 ПОЛКА.

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача:

совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

Тактические задачи:

1.1. повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

1.2. создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3. создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

1.4. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

1.5. укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Тактические задачи:

1.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

1.2. выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

1.3. формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

1.4. создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

1.5. создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;

1.6. совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).