

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №19 имени 212 полка
_____ М.Ю. Орлова
Приказ № О- от 09.08.2022

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения школы №19
г.о. Кинешма
имени 212 Томашувского Кинешемского
стрелкового полка 49-й Ивановской дивизии
(по итогам 2023-2024 учебного года)**

Авторы:

М.Ю. Орлова, директор школы
О.Ю. Орлова, заместитель директора,
И.В. Жеварцова, заместитель директора,
О.В. Рыжкова, заместитель директора,
Н.Ю. Катюшина, заместитель директора,
С.В. Новожилова, заместитель директора.

Кинешма, 2023



Уважаемые участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги, друзья и партнеры школы - представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ школы №19 имени 212 полка по итогам 2023-2024 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе самоанализа образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы цель и стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

Публичный доклад директора школы – это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах нашей школы. Это возможность сверить наши существующие положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Содержание

1.Общая характеристика ОУ

Тип, вид, статус ОУ, структура, контактная информация, территориальные условия.

Характеристика контингента.

Основные позиции Программы развития ОУ.

2.Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательных программ по ступеням.

Дополнительные образовательные услуги.

Организация изучения иностранных языков.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной работы.

Научные общества, творческие объединения, кружки и секции.

Организация специализированной помощи детям.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Режим обучения.

Материально-техническая база. IT- инфраструктура.

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием.

Организация летнего отдыха, питания, медицинского обслуживания.

Обеспечение безопасности.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Средняя наполняемость классов, обеспечение транспортной доступности.

4.Результаты деятельности ОУ, качество образования

Результаты ЕГЭ

Результаты ГИА-9

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Достижения обучающихся в олимпиадах

Данные о поступлении выпускников,о достижениях и проблемах социализации

Данные о состоянии здоровья в динамике

Достижения обучающихся и учреждения в целом

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

5.Социальная активность и внешние связи

6.Финансово-экономическая деятельность

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Перспективы и планы развития

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Тип, вид, статус ОУ, структура, контактная информация, территориальные условия.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №19 городского округа Кинешма имени 212 Томашувского Кинешемского стрелкового полка 49-й Ивановской дивизии.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательная организация.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности Лицензия рег. № 1800 от 20.10.2016г. 37Л01 № 0001343, действующая бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации рег. № 831 от 18.10.2016г. 37А01 №0000723

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №19 имени 212 полка создано в целях реализации общеобразовательных программ (основных и дополнительных), а также оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Место нахождения Школы:

155800, Ивановская область,

г. Кинешма,

ул. 50-летия Комсомола, д-27.

т.(49331) 3-31-79; mousosh192@yandex.ru

Сайт школы:

https://mouokin/kineshma_school19

Учредителем Школы является муниципальное образование «Городской округ Кинешма».

Органом, осуществляющим полномочия Учредителя, является администрация городского округа Кинешма.

Местонахождение Учредителя: 155800, Ивановская область,

г. Кинешма, ул. им. Фрунзе, д.4

Собственником имущества Школы является Учредитель.

Регулирование и координацию деятельности Школы осуществляет Управление образования администрации городского округа Кинешма.

Местонахождение Управления образования: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы: Скворцова Светлана Викторовна

Формами самоуправления являются:

- Конференция Школы;
- Управляющий совет Школы;
- Педагогический совет Школы;
- Попечительский совет Школы;
- Методический совет Школы;
- родительский комитет;
- органы ученического самоуправления.

Высшим коллегиальным органом управления школой является Конференция школы.

Учителя-предметники объединены в методические объединения, деятельность которых координирует Методический совет школы. Для выполнения тактических и стратегических проектов создаются временные творческие группы педагогов.

Непосредственное управление школой осуществляет директор ОО.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Школа функционирует с 1965 года. Территориально располагается в густонаселённом микрорайоне Волжанка. Рядом находятся учреждения дошкольного образования

№ 16,17,19,46, городской Дом культуры, МОУ ДОД СДЮСШОР имени Олимпийского чемпиона Сергея Ключина, центральная библиотека им. В.А. Пазухина. Со всеми перечисленными учреждениями у школы сложилось тесное, плодотворное сотрудничество.

Характеристика контингента

Количественный состав учащихся за 3 последних года:

2021- 2022	2022 - 2023	2023 – 2024
1183/1179 учащихся	1183/1177 учащихся	1216/1219 учащихся

99% всех учащихся проживают в микрорайоне школы.

Социальный паспорт

Итоги реализации Программы развития ОО.

С 2021 года Школа начала работу над реализацией Программы развития на 2021-2025 годы, которая является логическим продолжением программы МИР (предыдущей) и разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Термин «развитие» предполагает продуктивное изменение на основе анализа достигнутого, прогноза возможностей и учета интересов всех субъектов образовательного процесса

Цель Программы – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Основные задачи:

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного технологического, социально-гуманитарного, химико-биологического образования;
- повышение мотивации к осознанному выбору технологического, социально-гуманитарно-, химико-биологического и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения и успешной социализации выпускников;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;

- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности

Миссия школы – создание оптимальных условий для формирования интеллектуально – развитой, активной, духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ через развитие комфортной и современной образовательной среды.

Основные проекты Программы развития

1. Цифровая школа
2. Индивидуальная траектория развития способностей – путь самоопределения ребенка.
3. Школа гражданской идентичности.
4. Профессиональный рост педагога.

В 2021-2022 учебном году школа работала над разработкой локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие.

В мае 2022 года был проведен промежуточный мониторинг реализации Программы развития, который показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В 2022-2023 учебном году школа приступила к реализации основного этапа Программы развития.

Хочется отметить, что за указанный учебный год в школе произошли заметные изменения.

В результате реализации обновленных ФГОС произошло качественное обновление содержания общего образования. Наблюдается положительная динамика уровня компетентности выпускников, повышение качества обучения по профильным предметам.

Прослеживается:

- устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников;
- поддержка обучающихся с высокими способностями;
- устранение перегрузки учителей;
- повышение профессионально – педагогической компетентности педагогов в сфере ИКТ;
- рост числа участников в Worldskills;
- участие в Bebiskills;
- повышение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской акции «Урок Цифры».

Реализуя программу воспитания, мы добились:

- достижения выпускниками школы высокого уровня социальной компетентности;
- повышения уровня патриотического воспитания;
- роста числа обучающихся, участвующих в коллективных социально – значимых проектах;
- развития волонтерского движения;
- повышения профессиональных компетенций педагогов;
- омоложения педагогического коллектива;
- роста числа педагогов- участников конкурсов педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над выполнением Программы развития. В 2024 – 2025 учебном году будут подведены итоги и выбраны новые направления в работе.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика образовательных программ по уровням.

МБОУ школа № 19 имени 212 полка реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможностей школы.

Образовательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных наклонностей путем создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Основная образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В условиях ФГОС в отчетный период 1 -4 классы осуществляли обучение по образовательной системе «Школы России».

[Учебный план 1-х классов \(по обновленным ФГОС\)](#)

[Учебный план 2-4 классов.](#)

Одной из важнейших задач *основной школы* является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условиями достижения этой задачи являются: последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

[Учебный план 5-6 классов \(по обновленным ФГОС\)](#)

[Учебный план 7-9 классов](#)

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является *общедоступным*.

На третьей ступени образование в школе имеет следующие особенности:

- учебный план для 10-11 классов основан на реализации двухуровневого (базового и профильного) стандарта образования;
- 10А, 11А классы с профильными группами (технологический и естественно-научный профили);
- 10Б, 11Б классы гуманитарного профиля.

Дополнительные образовательные услуги.

В 2022-23 учебном году проводились платные курсы:

1. Школа будущего первоклассника;
2. Хореография.

Количество детей, получавших платные образовательные услуги в течение учебного года:

Классы	Кол-во в 2021-22	Кол-во в 2022-23	Кол-во в 2023 - 2024
ШБП	128	130	107
Хореография	34	50	52
ИТОГО	162	180	159

Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык учащиеся школы изучают со 2 класса.

В начальной школе, согласно учебному плану, предусмотрено 2 часа на изучение иностранных языков, в основной и старшей школе - 3 часа.

	английский		немецкий	
	Число групп	Количество учащихся	Число групп	Количество учащихся
2-4 классы	15	249	15	137
5-9 классы	24	346	24	229
10-11 класс	4	70	4	25
Итого	43	665	43	391

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Учителями начальных классов школы используются современные педагогические технологии деятельностного подхода в образовании:

- обучение в сотрудничестве;
- образовательные технологии ТРИЗ;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио, с использованием информационных технологий, Интернет – ресурсов,
- технология проблемного диалога;
- технология продуктивного чтения;
- новая технология оценивания планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), позволяющая реализовать личностно - ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Учителя основной и старшей школы, учитывая требования ФГОС, активно осваивают и применяют **современные технологии обучения:**

- системно – деятельностное обучение, ИКТ – технологии,
- технология портфолио,
- проектные и здоровьесберегающие технологии,
- интерактивное обучение,
- технология развития критического мышления учащихся,
- технология творческих мастерских , позволяющие реализовать личностно - ориентированный подход в обучении и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей

детей, их уровня обученности, интересов, помогающие ввести системно – деятельностный подход в обучении в среднем и старшем звене.

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной и внеурочной работы.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных целей, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая [программа воспитания](#), конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год.

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Школьный урок
- Общешкольные дела
- Профориентация
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Самоуправление.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы (данные по категориям: дети из многодетных семей – 120 (77), неполные семьи – 243 (281), ОВЗ- 7(4), дети- инвалиды – 11(15), учащиеся, состоящие на учете МИПР, – 4(3), ВИПР – 2 (4); семьи, состоящие на учёте, – 5(3). Численный состав школы увеличился незначительно, однако повысился на 15% показатель социально незащищенных семей.

С начала учебного года под особый контроль взяты дети, родители которых выполняют свой долг в СВО, - 35 (13) человек (дети обеспечены питанием и бесплатными проездными).

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены в соответствии с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО **классных руководителей**, оно включает 48 классных руководителей.

Из них 92% имеют высшее образование, 80% высшую и первую квалификационные категории, 71% со стажем 10 и более лет. С молодыми классными руководителями в течение учебного года была организована наставническая работа (Федорова П.А. – Андреева М.Ю., Сиднева И.А. – Потапова А.В., Ширяева В.Д.- Доркина Л.А.).

Классные руководители Орлова Е.А., Филатова В.Е., Репина Ю.А. и Рыжкова О.В. были участниками муниципального исторического клуба «Между прошлым и будущим», посвященном великим русским и советским педагогам /организатор ИМЦ/.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» (Курзина Е.И.)

Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я - россиянин» (Курзина Е.И.)

Всероссийский методический конкурс «Воспитать человека» (Курзина Е.И.)

Областной конкурс «Педагог года - 2024» (Курзина Е.И.)

Муниципальный конкурс – «Педагог-мастер-2024 (Качанова И.В., лауреат).

В МБОУ школе № 19 имени 212 полка- 49 классных коллективов (на 1 больше, чем в 2022году (48)

- 1 - 4 классы - 20
- 5 - 9 классы -25
- 10 - 11 классы - 4

В среднем, в каждом классе за год было проведено 8-9 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны (33 часа общения за год).

Классные руководители среднего и старшего звена активно сотрудничали с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками.

Классные руководители участвовали:

- в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год;
- заседаниях Совета профилактики (по мере надобности);
- в традиционных собраниях будущих первоклассников и будущих пятиклассников;
- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

Многие классные коллективы включались в общероссийские патриотические акции, предложенные ЮНАРМИЕЙ, РДДМ, волонтерским движением, согласно образовательному календарю.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, в начальном звене ежедневно контролируется школьное питание.

Классные руководители проводили работу с родителями в форме онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно через электронный **дневник**.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах -5. Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном, мамы), 45- 57% от классов (по сравнению с 2022 годом - на прежнем уровне).

Родители, особенно начальных классов, постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт..

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- Психологический климат в классе - комфортный (наблюдение за детьми).

- Буллинг в классах отсутствует, или выявляются единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела**.

С сентября 2023г., по понедельникам проводились еженедельные линейки, на которых в присутствии 4-5 классов (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, конкурсы, праздники, проекты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День рождения школы
- День учителя
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Новогодние праздники
- Конкурс снежных фигур
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День самоуправления
- День Открытых дверей
- День космонавтики
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

В рамках года Семьи был проведен конкурс талантов «Две звезды», в котором участвовали учащиеся начальной школы и их родители. Ставший традиционным День открытых дверей тоже был посвящен Году семьи, были отмечены многодетные семьи,

которые успешно занимаются воспитанием и обучением своих детей, занимают активную жизненную позицию.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Многие школьные мероприятия, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Памяти жертв терактов
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Час памяти погибшим в Сталинградской битве
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Акции милосердия, сбор гуманитарной помощи «Все для фронта, все для Победы», письмо солдату, открытка солдату.

К традиционным событиям в этом году добавился Открытый шахматный турнир в память о выпускнике школы Барышеве Илье, герое Чеченской войны, инициировали турнир учащиеся школы, организацией и проведением занимался ученик 8а класса Беликов Тимофей.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал хороший уровень, динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

В каждом классе начального звена и некоторых кабинетах основной школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Ежегодно обучающиеся выпускных 11-х классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты рабатки перед школой, высажена календула, бархатцы.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с

современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы, практически во всех кабинетах для этого имеются все необходимые условия. Многие учителя вовлекают обучающихся в исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на **внеурочную деятельность**:

- **«Орлята России»** /1-4 классы/ - программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

- Курс профориентационных занятий **«Россия – мои горизонты»** был введен для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Продолжена реализация таких курсов внеурочной деятельности, как:

- **«Разговоры о важном»** /1-11 классы/, программа направлена на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; формирование интереса к познанию; формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению.

- **проект «Билет в будущее»** /7в, 8а и 8в классы/, подразумевает занятия, направленные содействие профессиональному самоопределению обучающихся школы; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений и имеющимся в школе возможностям были предложены занятия по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (волейбол /4-11кл/)
- духовно-нравственное («Тропинка к своему Я» /1 классы/,
- художественно-эстетическое (танцевальная /1-9кл/ и театральная студии /8-10кл/)
- общеинтеллектуальное направление («Умники и умницы» /2-4 классы/).

Следует отметить, что в этом году востребованы занятия по программе «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.)

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности школы увеличилась, но незначительно.

В этом году в муниципалитете продолжает действовать **навигатор дополнительного образования**. В ОО зарегистрированы и работают 6 кружков.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Естественно научное	Школа будущего первоклассника	107
Художественное	Изо – студия «Палитра»	255
Художественное	Юный театрал	47
Физкультурно-спортивное	Волейбол	20
Социально-педагогическое	Светофор	155

Социально-педагогическое	Переменка	220
--------------------------	-----------	-----

Много лет в школе полноценно работает театральный кружок. Работа театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов. Руководитель кружка – Крутова Т.Б. успешно справляется с работой театрального кружка.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. За учебный год участники театральной студии работали на постановкой произведения А.С Пушкина «Балда». Выступление творческого коллектива в муниципальном конкурсе «Классика на школьной сцене» планируется на осень 2024г.

Учащиеся школы Рычков Александр, 7в и Борисова Елизавета, 6в приняли участие в творческих интенсивах «ЗА!Звучи» и «ЗА!Кадром» на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей «СОЛЯРИС» г. Иваново.

Главным органом школьного ученического **самоуправления** является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (Председатель Цветков Александр), срок полномочий - 1 год.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление» находится с детскими молодежными общественными организациями:

- 35 человек участники волонтерского отряда школы «Свет» /рук. – Фадеева Д.В./;
- 15 человек - отряд ЮИД «Светофор» /рук.- Фадеева Д.В./.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе, экологические акции, организация поздравлений, создание видеорепортажей и другие.

С марта 2023 года в школе организована первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только активисты Совета старшеклассников.

С 1 сентября 2023 года в школе действует Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - Советник), работа которого заключается в активном взаимодействии с обучающимися школы, проведении патриотических мероприятий и содействии организации развивающего досуга детей. В МБОУ школе №19 имени 212 полка должность Советника занимает Курзина Елена Ивановна.

Советник в своей работе ориентируется на базовые ценности российского общества: человек, народ, Россия, человечество, Российское государство, семья, природа. В основе каждого мероприятия, проводимого Курзиной Е.И. лежат ценностные

ориентиры определенные в ФЗ «Об образовании в РФ», «Стратегии развития воспитания в РФ», «Стратегии национальной безопасности РФ» .

В 2023-2024 учебном году были организованы мероприятия, приуроченные к следующим датам:

1 сентября – День Знаний - акция «Самолетик будущего».

День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана – тренинг «Пойми себя-пойми другого».

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма – выставка книг и журналов «Памяти жертв фашизма...».

13 сентября - 100 лет со Дня рождения Зои Космодемьянской – квест-игра по QR-кодам «Памяти Зои Космодемьянской».

4 октября – День защиты животных – КТД «Сохраним богатство нашей планеты».

5 октября – День учителя – акция «Поздравление для учителя».

15 октября – День отца – мастер-класс по изготовлению открыток для пап и дедушек.

25 октября - Международный день школьных библиотек – интеллектуальная игра «Лучший среди лучших»

4 октября - День народного единства – всероссийская акция «Я - россиянин».

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – изготовление памятных листов памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

25 ноября – День матери – информационная встреча «Подвиг женщины-матери в Великой Отечественной войне».

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации – онлайн-активность «В поисках герба РФ», онлайн-викторина «Что вы знаете о гербе РФ?»

8 декабря – День инвалидов – просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества;

25 января День Российского студента и Татьянин день – квест «Студенческие приключения».

27 января День снятия блокады Ленинграда – занятие «Я говорю с тобой под свист снарядов...», «Страшные числа блокады Ленинграда» и выставка «Окно в блокадный Ленинград».

31 января - занятие «Славные имена России», посвященное творчеству и жизни К. Д. Ушинского.

2 февраля - 81-ая годовщина разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – выставка стенгазет и классные часы «перелом в Великой Отечественной войне – Сталинградская битва»

8 февраля День Российской науки – классный час «Наука в России»

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества.

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества.

8 марта – Международный женский день – акция «Для милых дам».

18 марта - 10 лет с момента Воссоединения Крымского полуострова с Россией – квест «Экскурсия по достопримечательностям Крыма».

27 марта – День театра – видео «Театр объединяет!».

12 апреля – День космонавтики.

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами - и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – конкурс стенгазет.

9 мая – День Победы - квест-игра «Маршрут Победы», посвященная Великой Отечественной войне.

19 мая - День детских общественных объединений – классный час «Всем пример».

6 июня – День русского языка - игра, посвящённая жизни и творчеству великого поэта Александра Сергеевича Пушкина.

12 июня – День России - игра «Кто хочет стать миллионером», конкурс рисунков на асфальте «Белоствольная Россия».

Все классы начальной школы принимают участие в движении «Орлята России». За каждым классом закреплены наставники, которые организуют в орлятских классах различные мероприятия и акции.

В следующем учебном году Советник по воспитанию ставит следующие задачи:

- развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствовать воспитательную систему работы в классных коллективах;
- способствовать развитию патриотизма и духовно-нравственных качеств среди учащихся школы.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы входят:

- внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами Центра занятости населения;
- дни открытых дверей в учреждениях СПО;
- реклама ВУЗОВ, колледжей и техникумов других регионов в группе школы ВКонтакте и Одноклассники;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации;
- ярмарка профессий;
- экскурсии на предприятия города;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей с привлечением педагога – психолога);
- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами.

Необходимо отметить результативность участия 9-классников школы в Конкурсе-олимпиаде рабочих рук «Твой выбор», организованной на базе учреждений СПО:

Эргашходжаева Карина (лабораторный химический анализ) – 1 место; Казакова Вероника (технология моды) – 1 место;
Узденова Дарья (кондитерское дело)– 2 место;
Синякова Юлия (дополнительное образование) – 3 место.

Обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся обеспечивает школьная медиа служба. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в мессенджерах ВКонтакте /администратор -. Новожилова С.В./

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fportal.iv-edu.ru%2Fdep%2Fmouokin%2Fkineshma_school19%2Fdefault.aspx&cc_key=https://clck.ru/tm82U

За год более 500 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей и учеников имеет более 3000 подписчиков.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Ребята участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Многие классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- ко Дню Учителя
- ко Дню рождения школы
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Многие годы **музей боевой славы** является центром патриотического воспитания школы. Важная роль в воспитании гражданственности и патриотизма принадлежит военной истории нашего народа. Наши постоянно действующие экспозиции рассказывают о боевом пути 212 Томашувского Кинешемского полка 49-й Ивановской дивизии. Они оформлены так, чтобы дать возможность ученикам осмысливать ключевое понятие «патриотизм», ведь любовь к Родине начинается с любви к родной школе, улице, городу.

Наряду с традиционными мероприятиями, такими как Уроки Мужества, посвященные знаменательным датам - битве под Москвой, Дню снятия блокады Ленинграда, окончанию Сталинградской битвы и др. В школьном музее широко развернута экскурсионная деятельность для учеников школы, детских садов и школ города Кинешмы.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе **профилактики безнадзорности** и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: Уполномоченный по правам ребенка, Советник по воспитанию, педагоги - психологи, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь не только обобщённые данные по школе, но и расширенные данные о детях и семьях «группы риска».

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

<i>Направление работы</i>	<i>Методы</i>	<i>Количество проведенных мероприятий</i>
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	17 4
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	Ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через сотрудников ПДН и КДН и ЗП. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Беседы, встречи со специалистами субъектов профилактики: ЦСЗН, КДН и ЗП, ЦРБ	В течение года месячники здоровья Ноябрь-декабрь , апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде.	12 раз
Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	6 раз 1 родительское собрание
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции с участием клуба «Светофор» инспектора БДД. Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с учителем ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	Ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	По необходимости

Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно.
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По необходимости

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медиками, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ГДК, детский отдел Центральной библиотеки, ЦВР, ЦРТДиЮ, театр им. А.Н. Островского.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН, в том числе рейды в семьи, выступления на классных часах и родительских собраниях.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками. Школьники активно принимали участие в онлайн олимпиаде по БДД «Безопасные дороги», «Безопасный интернет».

В этом учебном году увеличилась доля **внешкольных**, в том числе и выездных **мероприятий**. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях по городу Кинешма (Волжский бульвар, Стрелка, Краеведческий музей и Музей валенок) и Ивановской области в Вершинино, Иваново, Ярославль, Кострома. Каждую четверть организуют выходы в кинешемский драматический театр имени А.Н. Островского (73% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

- всероссийский уровень – 2 конкурса;
- региональный уровень – 11 конкурсов, 13 призовых мест;

- муниципальный уровень – 27 конкурсов и соревнований, 48 призовых места.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в спортивных соревнованиях.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Дудиной Ж.А., Шахуновой Е.А., Бажуровой С.В., Жилияниной А.Н., Проницыной Ю.В., Матюшиной О.Б., Прозументовой О.Ю. и др.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

ориентация педагогов на личные достижения ребенка;

- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно - гигиенического состояния, материально - технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- значительно увеличилось число участников творческих конкурсов;
- в мероприятиях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:
- Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- акция «Поздравление ветеранов»;
- акции «Письмо солдату»;
- киноуроки.

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие **материально-технические и информационные ресурсы:**

-актовый зал, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты.

-почти каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI

-в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор.

-спортивный зал отремонтирован и оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

В по итогам работы в 2024 – 2025 учебном году школа планирует:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- соблюдать Кодекс этики педагога.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие **задачи воспитания:**

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и Орлята России, увеличить число участников движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания

Организация специализированной помощи детям.

Логопедическая служба.

Цель – оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи, т.е. профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи.

Основная задача учителя-логопеда – коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок полноценному усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков в развитии устной и письменной речи.

С этой целью в начале учебного года было проведено логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов. В результате проведенного обследования были **сформированы группы**, в которые зачислены учащиеся с различными речевыми диагнозами:

1. Нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи - **5 групп - 30 человек** (2 классы)

2. Фонематическое нарушение чтения и письма - **1 группа - 6 человек** (3 класс)

Так как дети данных категорий испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, вся работа строилась по следующим направлениям:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова, коррекции дефектов произношения;
2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи;
4. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

В начале учебного года учителя начальных классов были ознакомлены с результатами обследования устной и письменной речи учащихся и с комплектованием логопедических групп, проведены организационные собрания для родителей детей, зачисленных для логопедических занятий. В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия. Учителя постоянно получали информацию

об успехах учащихся на логопедических занятиях, о помощи учащимся при постановке и автоматизации поставленных звуков и введении их в самостоятельную речь на уроках, об индивидуальных требованиях к этим детям. Регулярно проводились консультации для родителей детей-логопатов.

В этом году также действовала платная образовательная услуга по направлению «Коррекционно – развивающие логопедические занятия». С дошколятами (две группы по 8 человек) занимались два учителя-логопеда Шибаева Е.С. и Кубова Е.Г. Они работали над устранением дефектного звукопроизношения, развивали умения и навыки дифференцирования звуков, формировали практические умения и навыки пользования исправленной речью, развивали внимание, память, мышление на отработанном в произношении материале. В день открытых дверей для родителей Шибаева Е.С. провела практическое занятие, на котором дала рекомендации, как можно в домашних условиях оказать логопедическую помощь детям. Каждый из присутствующих получил памятку о развитии речи будущих первоклассников.

Данные платные образовательные услуги всегда актуальны и востребованы у родителей.

Психологическая служба.

Работа психологической службы в 2022-2023 учебном году организовывалась в соответствии с годовым планом работы. Основной целью работы психологической службы является сопровождение участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка). Для достижения поставленной цели педагоги – психологи решали ряд задач:

- помощь ребёнку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников образовательного процесса с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с обучающимися, с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с обучающимися;
- консультирование педагогов школы, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- профориентационная работа;
- оздоровительное направление

Психодиагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Охват
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Групповая диагностика	Учащиеся 1-4 классов	20 классов
		Учащиеся 5-8 классов	20 класса
		Учащиеся 9-11 классов	9классов
	Индивидуальная диагностика		
		Учащиеся – инвалиды	11 чел.
		Родители учащихся	56 чел.

Все результаты групповой диагностики классов доведены до сведения классных руководителей и администрации школы..

Групповая психодиагностика была проведена:

1 классы

Начало учебного года

Цель проведения: выявление «готовности детей» к школьному обучению, выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения.

Результаты психологического обследования учащихся 1-х классов

В психологическом исследовании приняли участие 130 первоклассников.

Были исследованы: уровень школьной тревожности, адаптивность, учебная мотивация.

Результаты определения уровня адаптации первоклассников на начало учебного года

	1А 26 чел.	1Б 22 чел.	1В 29 чел.	1Г 23 чел.	1Д 24 чел.	средний результат 131ч.
Тебе нравится учиться в школе?	«Да» -22 «Нет» – 4	Да -25.	Да -27 Нет- 2	Да -26	Да -24	124
Тебе трудно учиться?	«ДА»-16	Да -11 чел.	Да -15	Да -14.	Да -12	68

Тебе трудно вставать по утрам?	«ДА»-20	Да -15 чел.	Да -11 ч	Да -16	Да -10 чел.	72 чел.
Ты бы хотел вернуться в детский сад?	«ДА»-13 чел.	Да -8 чел.	Да -11 чел.	Да -7 чел.	Да -6 чел.	45чел
Ты нашёл в классе друзей?	«ДА»-26 чел.	Да -21 чел. Нет-1	Да -28	Да -22 Нет – 1	Да -22 чел. Нет- 2 чел.	109 чел.
Ты боишься учителя?	0	0	Да -1 чел.	0	0	1чел.

Из таблицы видим, что большинству первоклассников нравится учиться в школе (124 из 131 чел.). Из 131 детей 68 ученикам учиться трудно, режим дня, вероятно, в семьях не соблюдается, вследствие чего:

- 45 человек хотели бы вернуться в детский сад
- 109 детей за два месяца обучения успели завести друзей в классе.
- 1 человек боится учителя.

По результатам данного обследования все классные руководители получили рекомендации школьного психолога, состоялись выступления психолога на онлайн-родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями отдельных обучающихся.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с детьми, которые хуже адаптируются к условиям школы в рамках курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» и на индивидуальных занятиях.

Так же по запросу классных руководителей 1 классов было обследовано ряд учеников 1 классов.

Были исследованы: уровень развития внимания, уровень развития памяти, умение обобщать и строить аналогии, логическое мышление, адаптация, уровень развития речи. Были произведены тесты на школьную тревожность.

Были получены результаты:

У ряда учащихся 1 классов в недостаточной мере развиты те или иные познавательные процессы (память, внимание, умение обобщать и строить аналогии, логическое мышление) хотя у всех учащихся они находятся в пределах возрастной нормы.

Выявлено 11 детей с повышенной учебной тревожностью.

По результатам психологического мониторинга учителям начальной школы были предоставлены рекомендации школьного психолога, состоялись выступления школьного психолога на родительских собраниях (в онлайн-формате), с беседой «Трудности адаптации первоклассников», проведены беседы с классными руководителями, проведена индивидуальная работа с отдельными родителями (11 человек). Психологом проведена серия классных часов для первоклассников «Звездная страна» на развитие группового сплочения, дружбы и взаимопомощи между школьниками.

Результаты исследований были учтены при планировании коррекционной деятельности. По результатам исследований была сформирована группа учащихся для индивидуальных занятий со школьным психологом.

По результатам диагностики были сформированы малые группы для коррекционных занятий с психологом и занятий в сенсорной комнате. Состоялись индивидуальные беседы с родителями учеников

4 классы:

В конце учебного года была обследована готовность к переходу в 5 класс (Уровень учебной мотивации, тревожность, групповое сплочение)

Были получены следующие результаты:

Вопросы:	4А (22 чел.)	4Б(24 чел.)	4В(24 чел.)	4Г (26 чел.)	4Д (19 чел.)
1.Ты хочешь ходить в школу?	да-22ч.	Да-24ч.	Да-24ч.	Да-25 чел. нет – 1	Да-19 чел.
2. Как ты чувствуешь себя в школе?					
1) Мне в школе нравится	20 ч.	18 ч.	24ч.	14ч.	7ч.
2) Мне в школе не очень нравится	2 ч.	6ч.	0	9	9
3) Мне в школе не нравится.	0	0	0	3	3
3. С каким настроением ты идешь утром в школу?					
1) С хорошим настроением	19 ч.	7ч.	16ч.	15ч.	12ч.
2) Бывает по-разному	3ч.	15ч.	8ч.	4ч.	5ч.
3) Чаще хочется остаться дома	0	2ч.	0		
4. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	20ч.	7ч. 13ч.	18ч. 5ч.	11 10	8 10

1) Пошел бы в школу 2) Не знаю 3) Остался бы дома	2ч. 0	4ч.	1ч.	5	1
5. Есть ли у тебя друзья в классе? 1) У меня много друзей в классе 2) У меня мало друзей в классе 3) У меня нет друзей в классе	20ч. 2ч 0	22ч. 2ч. 0	20ч. 4ч. 0	24 2 0	16 2 1
6. Как ты относишься к своим одноклассникам? 1) Мне нравятся мои одноклассники 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники 3) Мне не нравятся мои одноклассники.	19ч. 3ч. 0	18ч. 6ч.	13ч. 11ч.	19ч. 4ч. 3ч.	12ч. 3ч. 4ч.
6. Хочешь ли ты учиться в 5 классе? ДА Нет	22ч. 0	24ч. 0	24ч. 0	6 0	19 0
Как ты думаешь, справишься ли ты с трудностями 5 класса?	Да -13 ч. Попробую -9 ч. Не знаю, смогу ли - 0 ч.	Да -8 ч. Попробую -16 ч. Не знаю, смогу ли - 0	Да - 18 ч. Попробую -6 ч.	Да -12 ч. Попробую -7 ч. Не знаю, смогу ли - 7	Да -6 ч. Попробую-8 ч. Не знаю, смогу ли - 5
Количество детей,	5	5	5	6	10

требующих особого внимания					
----------------------------------	--	--	--	--	--

Из данных обследования видно, что дети хотят перейти в 5 класс, у многих хорошая учебная мотивация. Многие ученики тревожатся по этому поводу, не уверены в своих силах. Классный коллектив в некоторых классах сформирован не до конца.

В начальной школе проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

В течение учебного года с учащимися 1 и 3 классов проводились занятия внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы, коррекцию школьной тревожности. Во время занятий дети имели возможность посещать сенсорную комнату.

По запросу классных руководителей в течение 3 учебной четверти проводились индивидуальные занятия и занятия малыми группами среди учеников 2 классов.

С учащимися 3-4 классов по запросу преподавателей и родителей учащихся проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей, внимания, памяти, мышления, занятия по укреплению учебной мотивации, занятия на релаксацию и расслабление.

Так же проводились психокоррекционные занятия, направленные на решение личностных проблем и проблем познавательных процессов.

Индивидуальная психодиагностика в начальной школе в течение учебного года проводилась по запросу классных руководителей, администрации школы, родителей обучаемых.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе работал **консультационный центр «Семейная академия»**. Родителям (законным представителям) учащихся оказывалась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь.

Анализ диагностики уровня школьной мотивации в процессе адаптации 10 класса.

В сентябре 2023 г. в 10 классах были проведены тренинговые занятия на сплочение ученического коллектива, классные часы «Давайте познакомимся».

В октябре было проведено анкетирование, которое позволило сделать следующие выводы:

- Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности серьезно. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. Отмечается высокий уровень адаптации учащихся 10Б класса, о чем говорит и учебная успеваемость школьников.

9 классы

Проведение классных часов «ОГЭ без нервов»

11 классы

Были исследованы учебная мотивация, школьная тревожность.

Среди учеников 11 классов была проведена работа по психологической подготовке к ЕГЭ.

Состоялось выступление психолога на классных часах «Как сдать ЕГЭ без стресса». В марте была проведена диагностика выпускников и по результатам данной диагностики была сформирована группа одиннадцатиклассников в количестве 6 человек, нуждающихся в занятиях с психологом. В течение апреля – мая было проведено 4 занятия «Борьба со стрессом».

Индивидуальная психодиагностика была проведена:

Учащиеся школы (изучение личностных особенностей отдельных учащихся) - по запросу администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей учащихся, самих учащихся.

Учащиеся-инвалиды (выявление особенностей психического развития ребенка) - по запросу родителей.

Родители учащихся – по запросу самих родителей, классных руководителей.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Ожидаемый результат: снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые беседы, проведение релаксационных и развивающих занятий в сенсорной комнате, тренинговые занятия и тренинговые игры.

Работа педагога-психолога на этапе обучения в среднем и старшем звене

Классные часы в параллелях 5-11 классов («Беседа о ЗОЖ», беседа «Так ли безвредны Вейпы?»)

4Б класс-о недопустимости брать чужие вещи без разрешения владельца, об уважении одноклассников.

В течение учебного года была разработана программа психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках этой программы состоялись выступления школьного психолога на классных часах в параллелях 9 и 11 классов с беседой «Как психологически подготовиться к экзаменам», групповые и индивидуальные занятия в сенсорной комнате, тренинговые занятия «Как победить стресс».

Работа с «трудными»:

Цель: выявление характера дезадаптации ребенка, профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска и неблагополучных семей для их лучшей социальной адаптации (взаимодействие с воспитательной службой школы и школьным инспектором)

Психологическое сопровождение детей, нуждающихся в посещении психиатра.

В течение учебного года проводилась работа среди учащихся склонных к девиантному поведению и находящихся на учете.

Работа с детьми с ОВЗ:

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МБОУ школе №19 имени 212 полка организовано индивидуальное обучение на дому.

В течение 2023-2024 учебного года обучались на дому 7 человек: начальная школа – 3 человека, основная школа – 4 учеников.

Уроки проводили учителя, работающие в классах, из которых дети были переведены на домашнее обучение. Был обеспечен щадящий режим проведения занятий.

При индивидуальном обучении на дому больных детей для получения общего образования на каждой его ступени реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие выполнение минимума содержания образования в соответствии с учебным планом МБОУ школы №19 имени 212 полка и с учетом медицинского заключения. Один ребенок из начальной школы обучается по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые утверждаются директором МБОУ школы №19 имени 212 полка Скворцовой С.В. Учебный план для каждого ребенка индивидуальный. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями и утверждено директором.

Классными руководителями ученики, находящиеся на индивидуальном обучении, внесены в списочный состав класса. Классные руководители информируют родителей о состоянии успеваемости ребенка.

На каждого из учащихся, находящихся на индивидуальном обучении, заведен журнал учета успеваемости, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания, оценивается текущая и итоговая успеваемость. Четвертные, полугодовые, годовые отметки обучающихся переносятся учителями-предметниками или классными руководителями в электронный классный журнал на основании текущей успеваемости.

С обучающимися на дому проводятся индивидуальные беседы с психологом. Также проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

В результате проверок журналов надомного обучения, бесед с учащимися и их родителями можно сделать следующие выводы.

Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах индивидуальных занятий. Даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы. В случае отсутствия учащегося по причине болезни своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план. В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала.

Но наряду с положительным в работе нужно отметить и недостатки. В дневники и журналы индивидуального обучения отметки некоторыми учителями выставлялись несвоевременно. Не у всех была налажена систематическая работа между учителями-предметниками, классным руководителем и родителями обучающихся на дому.

Заместителем директора школы проведено совещание с учителями надомного обучения по вопросам своевременного заполнения документации, по установлению систематической связи между классными руководителями, педагогами и родителями.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо учесть данные недостатки и не допускать их.

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу:

- по созданию целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.
- по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В МБОУ школе №19 имени 212 полка разработано [Положение о школьной системе оценки качества образования](#), которое устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования.

[Организация внутришкольного контроля в 2023 – 2024 учебном году.](#)

3.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Режим обучения.

В 2022-2023 учебном году школа функционировала в две смены. [Подробнее..](#)

Материально-техническая база школы.ИТ-инфраструктура

Ежегодно расширяется материально-техническая база школы. [Подробнее...](#)

Предоставление услуг школьной библиотекой

Показатель	2021-22уч.год	2022-23уч.год	2023 – 2024 уч. год
Доля уч-ся, посещающих БИЦ	99%	99,3 %	99, 3%
Доля уч-ся, получивших учебники	100%	100%	100%
Кол-во мероприятий, проведенных БИЦ	45	29	30
Доля уч-ся, имеющих доступ к Интернет-ресурсам	100%	100%	100%

В этом учебном году приобретено учебников на сумму 1050553,0 руб.. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием.

Занятия физической культурой в холодное время года проходят в двух спортивных залах, косметический ремонт которых выполняется ежегодно. Зимой организована лыжная подготовка на школьном стадионе. В теплое время года для занятий задействована физкультурно-спортивная зона пришкольной территории, где оборудованы:

- Спортивный городок
- Беговая дорожка
- Прыжковая яма
- Футбольное поле
- Полоса препятствий.

Охват обучающихся занятиями по физической культуре:

Группы здоровья	2021-2022г.г.	2022-2023 г.г.	2023 - 2024
Всего	1178	1183	1219
Допущено к занятиям физкультурой	98,1%	99%	99%
Основная группа	75 %	76%	74%
Подготовительная	23 %	23%	24%
Специальная	0,6 %	0,6%	0,6
Освобождение	1,4 %	1,4%	1,4

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, танцевальных кружках и фитнес – клубах составляет: 723 человека - 81 %

- Школьная спортивная секция –60 человек;

- Спортивные секции вне школы- 663 человека;
- Танцевальные кружки - 160 человек.

Наши ребята достойно защищают честь школы, на спортивных соревнованиях школьников различного уровня добиваясь призовых мест.

Организация питания.

В МБОУ школе №19 имени 212 полка имеется столовая площадью 204,1 кв.м. на 120 посадочных мест.

Помещение арендуется частным предпринимателем Мирошниченко Т.Е., имеет цеховое деление, располагает необходимым набором производственных помещений, работает как на сырье, так и на полуфабрикатах промышленного производства высокой степени готовности.

Педагогический коллектив акцентирует внимание на организации горячего питания. Пищеблок школьной столовой оснащен современным технологическим оборудованием: горячий цех, мясной цех, овощной цех, моечная кухонной посуды.

Для соблюдения санитарно-гигиенических условий имеются раковины с холодной и горячей водой, отдельный санузел для сотрудников пищеблока.

Для соблюдения питьевого режима в кабинетах начальной школы используется бутилированная вода.

В целях сохранения здоровья детей большое значение имеет горячее питание. Составлен график посещения столовой, с соблюдением регламента.

Охват обучающихся горячим питанием.

	Количество учащихся в ОУ	Охват учащихся горячим питанием	Охват завтраками	Охват обедами
1-4 классы	515	515/ 100%	265	250
5-11 классы	704	371/ 53%	285	86
<i>Итого</i>	1219	886/72,6 %	550/ 45%	336/ 39,2%

В столовой всегда большой выбор салатов, вторых блюд, выпечки. Учащиеся старшего звена имеют возможность заказать обед. В столовой работает школьный буфет, где обучающиеся могут заказать вкусную выпечку, натуральные соки (согласно графику посещения столовой).

Меню в столовой разнообразное, выдерживаются основные требования к продуктам детского питания, которые отвечают физиологическим потребностям детского организма. Ежедневно меню размещается на сайте школы. Организован ежедневный контроль готовых изделий и блюд медицинской сестрой и еженедельный контроль за качеством питания с участием родительской общности. =

Организация медицинского обслуживания.

-В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет, оснащённый компьютером с выходом в интернет. Согласно санитарно – гигиеническим правилам и нормативам кабинет состоит из кабинета врача и процедурной. Помещение оборудовано горячим и холодным водоснабжением, отдельным санузлом. Согласно перечню обязательного оборудования и инструментария медицинского кабинета имеется все оборудование. **По результатам диспансеризации школьников медицинские работники** общеобразовательного учреждения дают рекомендации педагогам по индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с нарушением здоровья. Регулярно проводится медицинская диагностика состояния здоровья обучающихся - медицинский осмотр врачами – специалистами

(педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом)

Диспансеризация школьников:

I. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	2 чел
II. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушение обмена веществ	49 чел
III. Болезни нервной системы.	21 чел
VI. Болезни глаза и его придаточного аппарата	53 чел
VII. Болезни уха и сосцевидного отростка	3 чел
VIII. Болезни органов дыхания	66 чел
IX. Болезни органов пищеварения	53 чел
X. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	19 чел

Распределение учащихся по вариантам физического развития

Вариант физического развития	1-9 классы	10-11 классы	Итого
Нормальное	695	82	777
Дефицит массы тела	28	1	29
Избыток массы тела	267	15	282
Низкий рост	14	-	14
Высокий рост	50	2	52

На протяжении всего учебного года было организовано взаимодействие с областным центром здоровья, через участие в вебинарах и семинарах и других мероприятиях в режиме онлайн. Проведен мониторинг физического состояния школьников /200 человек/ ФГБНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования.

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Группы здоровья	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 уч.год
I	18 %	18%	19%
II	64 %	67 %	65%
III	17 %	14%	15%
IV	1,0 %	1%	1%

Организация летнего отдыха.

Наименование	Сроки и кол-во детей	Ответственные
Летний лагерь дневного пребывания «Бригантина»	Июнь - 85 человек (уч-ся 1-5 классов)	Дмитриева Марина Олеговна

[Подробнее о работе летнего лагеря...](#)

Обеспечение безопасности.

Вход в школу охраняется постом ООО «Кристалл» в дневное время.

В ночное время охрана осуществляется школьным сторожем.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией с круглосуточным наблюдением за состоянием системы пожарной безопасности с выводом сигналов на пульты централизованного наблюдения, установленных в подразделениях единой службы спасения 01.

Также имеется кнопка экстренного вызова группы быстрого реагирования Отдела вневедомственной охраны при Управлении внутренних дел по Кинешемскому муниципальному району в случае угрозы личной и имущественной безопасности на территории школы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, исключающие воздействие негативных факторов, занятия ведутся по индивидуальным учебным планам, организовано обучение на дому для 9 человек.

С 2014- 2015 учебного года школа принимает участие в реализации программы «Доступная среда».

На закупку специального оборудования и на проведение необходимых ремонтных работ было выделено 750 тыс. рублей из местного и более 1.500.000 руб. из федерального бюджета.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

В 2014 году в рамках реализации программы "Доступная среда" в школе созданы условия для инклюзивного образования [Подробнее.....](#)

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Численность персонала на 1 сентября 2023 года составила – 78 человека, из них учителей и прочего пед. персонала – 53 человек.

Средний возраст педагогов школы – 46 лет.

Текущее кадровое отсутствие. Увольнение педагогических работников связано с выходом на пенсию или со сменой места жительства.

Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 96,36% ,
среднее специальное – 3,64%;

Все педагоги школы за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации, в 2023-24 уч. году курсовую подготовку по организации прошли 12 учителей.

Все педагоги стремятся повысить свой квалификационный разряд, регулярно проходят аттестацию.

Категория	2023-24
высшую квалификационную категорию	18 чел.
I квалификационную категорию	17 чел.
Соответствие занимаемой должности	5 чел.
Молодые специалисты	5 чел.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы приняли успешное участие в различных мероприятиях. [Подробнее...](#)

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами Министерства образования РФ, Департамента образования Ивановской области, Городского управления образованием и другими наградами:

Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации – 18 чел.

Почетная грамота областной Думы Ивановской области – 2 чел.

Почетными грамотами Департамента образования Ивановской области – 19 чел.

Почетными грамотами Управления образования администрации городского округа Кинешма – 48 чел.

Наполняемость классов МБОУ школы №19 имени 212 полка по ступеням обучения

Учебный год	I ступень 1 – 4 классы	II ступень 5 – 9 классы	III ступень 10 – 11 классы	Итого
2021-2022	508/507	586/582	89/90	1183/1179
2022-2023	513/513	575/573	95/91	1183/1177
2023-2024	515/513	603/599	101/101	1219/213

Количество классов – комплектов по ступеням обучения за 3 года

Годы классы	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
1 – 4	20	20	20
5 – 9	24	24	25
10 – 11	4	4	4
Итого	48	48	49

Наполняемость по сменам

Смена	год	2022-2023	2023 - 2024
1		23 класса/ 580 чел.	24 класса/ 612 чел.
2		25 классов/ 603 человек	25 классов/ 607 чел.

Обеспечение транспортной доступности

Подъезд к школе оборудован. Рядом со школой находится остановка общественного транспорта.

[Схемы маршрутов следования детей в школу\(схема\)](#)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ **Результаты работы начальной школы.**

[Подробнее...](#)

Результаты работы основной и старшей школы.

[Подробнее...](#)

Результаты ЕГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 52 ученика. Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации и другими нормативными документами, своевременно был проведен педагогический совет о допуске к экзаменам, изданы приказы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся 11-х классов были допущены к ГИА. Среди выпускников года 11 золотых медалистов.

[Результаты ЕГЭ- 2023- 2024 года подробнее...](#)

Результаты ОГЭ-9

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 115 учащихся.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании 92 выпускник, из них 5 человека получили аттестаты с отличием.

[Результаты ОГЭ-9 2022-2023 года подробнее...](#)

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся по параллелям.

	2021-2022		2022-2023		2023 - 2024	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2 классы	99	78,7	98	69,4	99	68
3 классы	98	75,9	99	64,52	98	65
4 классы	99	66,9	99	70,54	98	63
Начальная школа	98,6	74	98,6	68,22	98	65,12
5 классы	98	61,8	100	67	100	65,6
6 классы	100	47	100	58	100	48,8
7 классы	100	39	100	45	98,3	48,3
8 классы	99	41	100	37	100	32,5
9 классы	100	36	100	42	100	31,9
Основная школа	99,5	45,4	100	51	99,7	46
10 классы	100	62	100	68	98	53,3
11 классы	100	54	100	68	100	67,3
Средняя школа	100	57,8	100	68	99	68,8
По школе	99,3	56,7	99,5	58,6	98,9	59,9

Абсолютная успеваемость в школе составила 98,9%. В каждой параллели начальных классов есть неуспевающие дети. Многие из них по решению ЦПМППК будут заниматься по адаптированной программе. В целом педагогический коллектив сработал хорошо, наблюдается положительная динамика. Но все же вопрос повышения качества обучения остается на первом месте в работе коллектива в 2024-2025 учебном году.

Результативность обучения в выпускных классах.

В 2022-2023 учебном году среди выпускников 11 класса 11 золотых медалистов, 4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием.

Учебный год	9 классы		11 классы	
	Качество знаний	Аттестат с отличием	Качество знаний	Золотая медаль
2021-2022	45,4	7	57,8	7
2022-2023	42	4	68	11
2022- 2023	31,9	5	67,3	15

Результаты внутришкольного контроля.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 - 2024 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2022 - 2023 учебный год, направленный на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023 - 2024 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами.

По итогам 2023 - 2024 учебного года следует отметить, что ООП на всех уровнях образования выполнена в полном объеме.

Контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2023 - 2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялось:

2.1. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение единых требований по ведению рабочих тетрадей.

2.1.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась заместителями директора с привлечением руководителей ШМО по параллелям классов. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Но не всеми педагогами коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками после каждой контрольной процедуры, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных обучающимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.2. Состояние классных журналов

2.2.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно оформляют журналы, делают записи о проведении инструктажа.

2.2.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителями соблюдается прохождение тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и ведение электронных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение электронного журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала.

2.2.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), но не всегда соблюдают сроки выставления отметок за письменные работы.

2.2.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

В основном классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся. Учителя-предметники фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней), есть случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день отсутствия учащихся).

2.2.5. Дозировка домашних заданий

В целом учителя соблюдают требования, нормы Санпинов по дозировке домашнего задания. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

В 2022/23 учебном году в школе обучались 1183 обучающихся; из них на уровне НОО – 513 обучающихся, на уровне ООО – 575 обучающихся, на уровне СОО – 95 обучающихся.

В 2022 - 2023 учебном году занятия в школе проводились в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были созданы. В течение 2022 - 2023 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов

В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в

начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной

диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы, классных руководителей и курирующего завуча. Проведено совещание по адаптации обучающихся 5-х классов психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

3.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Внеурочные занятия проводили учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

3.3. Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных технологий. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Помимо учебных кабинетов, обучающиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залами, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3.4. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся 10-11-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей изучать на углубленном уровне следующие предметы: технологический профиль (математику, физику, информатику и ИКТ), естественно-научный (биологию, химию), гуманитарный (русский язык, историю, право).

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

3.5. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими обучающимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки.

Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. С учащимся, у которых было выявлено большое количество пропусков, в том числе и по болезни, велась индивидуальная профилактическая работа.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2023 - 2024 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план внутришкольного контроля на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителям методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым специалистам, в том числе в рамках работы Школы молодого педагога;
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Наблюдается снижение числа учителей, не имеющих категории.

В течение 2023 - 2024 учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки во всех параллелях школы, а также посещены занятия по внеурочной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В 2023 году школа на первом месте среди школ города по призовым местам: 13 победителей, 20 призёров.

Доля учеников, участвовавших в предметных олимпиадах ВОШ:

Уровень	2021 год		2022год		2023	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Школьный	334	52%	327	43%	412	56%

Муниципальный	102	25%	86	21%	124	24%
Региональный	8	8%	6	6%	11	11%
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Доля учеников, ставших призерами и победителями во ВОШ:

Уровень	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Школьный	148	45%	159	47%	167	41%
Муниципальный	47	46%	50	49%	33	27%
Региональный	5	71%	1	17%	1	9%
Федеральный	-	-	-	-	-	-

Динамика за три года:

год	2021 год	2022год	2023 год
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	47	35	33
Кол-во победителей и призеров регионального этапа	5	1	1

[Достижения обучающихся МБОУ школы №19 имени 212 полка в 2023-2024 учебном году](#)

Данные о поступлении выпускников.

Информация будет размещена позже.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В конце 2023-2024 учебного года проводился опрос родителей учащихся о качестве образовательного процесса в школе. По результатам проведенного последнего опроса можно сделать вывод, что 99,6% участников удовлетворены состоянием образовательного процесса в школе.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ МБОУ ШКОЛЫ №19 ИМЕНИ 212 ПОЛКА.

Традиционно в школе проходят социально ориентированные акции и другие мероприятия:

№	Социальный партнёр	Формы взаимодействия
1.	Совет ветеранов	Встречи с ветеранами, проведение праздников 23 февраля, 9 мая, «Вахта памяти», конкурсы чтецов, военно – спортивные игры.
2.	Военкомат	Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодёжи, встречи с работниками военкомата, совместная работа над социальными проектами, встречи с ветеранами, военно-спортивные игры.
3.	Городская организация «Союз Чернобыль»	Встречи с ликвидаторами ЧАЭС, благоустройство территории вокруг Памятного знака ликвидаторам ЧАЭС.
4.	КДН, ОДН	Совместный патронаж неблагополучных семей, участие в рейдах по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, работа школьного Совета профилактики, Единый день профилактики в школе, день инспектора в школе, участие в работе КДН: - оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних; - проведение встреч специалистов с учащимися школы; - представительство на судебных заседаниях.
5.	ТУСЗН (отдел семьи, женщин и детей).	Содействие в получении льгот и гарантий, установленных законодательством, ходатайства о выделении материальной помощи, бесплатных путёвок, рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, обследование жилищно – бытовых условий семей, участие в работе школьного совета профилактики.
6.	Краеведческий музей	Экскурсии, тематические классные часы, консультации, учёба экскурсоводов.
7.	Центральная библиотека им. Пазухина	Встречи с интересными людьми, тематические классные часы, диспуты, круглые столы, выставки.
8.	ЦРТДиЮ	Проведение совместных антинаркотических акций, выставок, театрализованных представлений, работа кружков художественно – эстетического цикла, психологические тренинги, индивидуальная работа с трудными детьми и их родителями, участие в общешкольных родительских собраниях, школа «Лидер».
9.	Городской дом культуры.	Работа развивающих кружков художественно эстетического цикла, совместные театрализованные

		представления, совместные мероприятия к знаменательным датам.
10.	Театр юного зрителя им. Л. Раскатова	Совместные акции по ПДД, здоровому образу жизни, работа театральной студии, посещение спектаклей.
11.	ДШИ (детская школа искусств)	Работа кружков художественно – эстетического цикла.
12.	ДХШ (детская художественная школа)	Работа кружков художественно – эстетического цикла, совместные выставки и конкурсы.
13.	Драматический театр им. Островского	Посещение спектаклей, проведение экскурсий в музей театра.
14.	Экскурсионные бюро	Проведение экскурсий по Кинешме и Кинешемскому району, организация поездок по городам России и за границу.
15.	Центр внешкольной работы	Организация работы трудовых отрядов, совместные мероприятия.
16.	ГИБДД	Встречи с инспектором, совместные акции по ПДД, обеспечение методическими материалами.
17.	Пожарная часть	Подготовка команды к слёту ДЮП.
18.	Городские газеты «168 часов», «Приволжская правда», «Кинешемец.RU»	Работа школьных спецкоров, выпуск школьной газеты «Школьное эхо», освещение школьных мероприятий в прессе.
19.	С/к «Арена»	Работа спортивных секций на базе школы, совместные соревнования, Дни здоровья.
20.	«Государственный мемориальный и природный музей – заповедник А.Н.Островского «Щелыково»	Проведение дней памяти А.Н.Островскому.
21.	Кафе «Карамель»,	Проведение дней семейного отдыха, вечеров отдыха, выпускных вечеров.
22.	Кинешемское медицинское училище.	Работа волонтеров, проведение Дней здоровья, организация лекций, бесед
23.	Кинешемский педагогический колледж	Лекции по профориентации.
24.	Кинешемский технологический техникум	Проведение лекций по профориентации.

6. ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.

Укрепление материально-технической базы школы осуществлялось за счёт следующих источников финансирования:

- субвенция Государственного стандарта;
- муниципальный бюджет;
- средства от платных дополнительных образовательных услуг

Бюджетный фонд школы был утвержден в сумме –51 586 042,44руб.

Средняя заработная плата учителя составила: 36 296.70руб.

Фонд оплаты труда составил 30529089.09 руб,

стоимость ученико-часа - 4,50 руб.

Средства субвенции Государственного стандарта израсходованы на:

-приобретение учебников –.1 175 872,0 руб.

Средства местного бюджета:

1. Капитальный ремонт фасада спортивного зала -2 210 526,32 (два миллиона двести десять тысяч пятьсот двадцать шесть) рублей 32 копейки

Всего выполнено ремонтов на сумму руб.

<u>Наименование показателя</u>	<u>сумма</u>
Субсидия на выполнение муниципального задания	42 493275.19 руб.
Целевые субсидии	10810298.83.
Поступления от иной приносящей доход деятельности	826 710.39 руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	40253815.58 руб.
из них:	
Заработная плата	30 529089,09 руб.
Прочие выплаты	-
Оплата работ, услуг, всего	
из них:	
Услуги связи	9 423.46 руб.
Транспортные услуги	141 000,0 руб.
Коммунальные услуги	3 745 590.73 руб.
Работы, услуги по содержанию имущества	960836.51,74

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.

Согласно Уставу образовательного учреждения, Публичный доклад будет представлен на конференции ОО в сентябре 2024 года. На сайте школы в сети «Интернет» будет размещена версия Публичного доклада до 01 августа 2024 года. Все желающие смогут принять участие в его обсуждении. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, будут учтены в годовом плане работы школы.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛЫ №19 ИМЕНИ 212 ПОЛКА.

Цель работы школы на 2024-2025 учебный год: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности; проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи; создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

