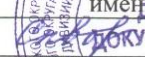


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №19 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
ИМЕНИ 212 ТОМАШУВСКОГО КИНЕШЕМСКОГО
СТРЕЛКОВОГО ПОЛКА 49-Й ИВАНОВСКОЙ ДИВИЗИИ
(МБОУ школа №19 имени 212 полка)**

155800, Ивановская область, город Кинешма, улица 50-летия Комсомола, дом № 27
 телефон/факс: 8-(49331) 3-32-70, 8-(49331) 3-31-79
 E-mail: mousosh192@yandex.ru/
<http://kineshma19.iv-edu.ru/>

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ школы №19 имени 212 полка
 /Андреева М.Ю./	 Катюшина Н.Ю./	 Кориюкова С.В./
Протокол №1 от 26 августа 2021г.	«26 августа» 2021г.	Приказ № О-278 от 30.09.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

**Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы 2021-2025 г.**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы. Существующий разрыв между дошкольным и школьным уровнями образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. В связи с этим была разработана общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Подготовка к школе»

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками. Предлагаемая программа состоит из трёх разделов: «Математика и логика» (разработана на основе программно-методического комплекса «Преемственность» Волковой С.И.), «Развитие речи и общение»

(разработано на основе авторской разработки О.Н.Левика «Азбука – читалочка»), «Изобразительная деятельность» (разработано на основе серии «Рабочие тетради для дошкольника» и «Дошкольные прописи в линию»).

Сроки реализации программы

Разработанная программа рассчитана на 24 занятия - по 3 урока в неделю (с октября по март) продолжительностью 35 минут с 10-минутными перерывами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам).

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- 1.«Развитие речи и общение»
- 2.«Математика и логика»
- 3.«Изобразительная деятельность»

Актуальность данной программы

Программа «Подготовка к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, пред школьное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках, которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Среди задач, стоящих перед школой, главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующий уровень образования – к поступлению в школу. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития. В предшкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода предшкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от

результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел «Математика и логика»

Раздел программы «Математика и логика» разработана на основе программно-методического комплекса «Преемственность» Волковой С.И.),

Программа ориентирована на комплексное развитие личности ребёнка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к математике.

Основной целью в проведении занятий в математическом развитии - развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Содержание раздела «Математика и логика».

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Тематическое планирование раздела

№	Тема занятия	Дата
1-2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
3-4	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче.	
5-6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.	
7-8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
9.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
10.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
11.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
12.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
13.	Число и цифра 0.	
14.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
15-16	Понятие «равенство». Знак «=». Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
17-18	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	
19	Число и цифра 6.	
20	Число и цифра 7.	
21	Число и цифра 8.	
22	Число и цифра 9.	
23	Число 10. Особенности записи числа 10.	
24	Закрепление пройденного материала.	

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,

- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Раздел «Развитие речи и общение»

Раздел программы «Развитие речи и общение» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи, направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание раздела позволяет организовать работу по направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

При подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения.

Таким образом, раздел программы «Развитие речи и общение » решает задачи подготовки детей к совершенствованию связной речи и способствует формированию интереса к чтению.

Содержание раздела «Развитие речи и общение»

Совершенствование общих речевых навыков. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Разучивание и проговаривание скороговорок, чистоговорок. Игра «Говори быстро и правильно». Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Название группы предметов, одним словом. Игра «Угадай словечко». Обучение рассказыванию. Составление рассказа по

готововому началу, опорным картинкам. Пересказ знакомой сказки. Сочиняем свою сказку. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Игра «Узнай героя сказки». Разгадывание загадок. Игра «Сочиним загадку вместе». Чтение рассказов из серии «Мои первые книжки». Связный пересказ прослушанных рассказов с использованием диалога. Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот». Игра «Угадай словечко». Знакомства с простейшими законами стихосложения, выделение красоты стихотворения. Прослушивание звукозаписи детских стихов. Разучивание стихотворения наизусть. Культура речи. Слова-сорняки и слова-ошибки в разговорах детей. Экскурсия в школьную библиотеку. Обзор книг из серии «Мои первые книжки».

Тематическое планирование раздела

№	Тема	Содержание	Дата проведения
1.	Давайте познакомимся. Беседа «Речь – средство общения». Встреча с героями любимых книг.	Знакомство со школой, друг с другом. Игра «Угадай, чей голосок».	
2.	Совершенствование общих речевых навыков. Звук и буква.	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Разучивание рифмовок, физкультминуток.	
3.	Путешествие в мир «Устное народное творчество». В гостях потешки, небылицы, прибаутки.	Сочиняем потешки, небылицы по готовому началу, по опорным словам.	
4.	Путешествие в мир «Устное народное творчество». Сядем на пригорке, расскажем скороговорки.	Разучивание и проговаривание скороговорок. Игра «Говори быстро и правильно».	

5.	Путешествие в мир «Устное народное творчество» В гостях Пословица и поговорки.	Разучивание пословиц и поговорок. Игры «Доскажи пословицу, поговорку», «Собери пословицу».	
6.	Путешествие в мир «Устное народное творчество» Ох, уж эти загадки.	Разгадывание и загадывание загадок. Игра «Сочиним загадку вместе».	
7.	Путешествие в мир «Устное народное творчество» В гостях у сказки.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Игра «Узнай героя сказки». Парад «Мой любимый сказочный герой».	
8.	Путешествие в мир «Устное народное творчество» В гостях у сказки.	Пересказ знакомой сказки «Гуси - лебеди», «теремок». Игра «Узнай сказку по телеграмме».	
9.	Путешествие в мир «Устное народное творчество» В гостях у сказки.	Сочиняем свою сказку по готовому началу, по опорным словам. Выставка «Моя любимая сказка».	
10.	Путешествие в мир поэзии.	Знакомство с простейшими законами стихосложения, выделение красоты стихотворения. Прослушивание звукозаписи детских стихов. Разучивание стихотворения наизусть (стихи А. Барто)	
11-12	Речь и предложение. Предложение и слово. Схема предложения.	Какая должна быть речь? Членение речи на предложения. Знакомство и составление схемы предложения. Игра «Лучший наборщик».	

13.	Речь и предложение. Мир игр и игрушек.	Обучение рассказыванию. Составление рассказа по сюжетной картинке «Моя любимая игрушка». Отвечаем на вопросы по содержанию. Игра «Угадай игрушку по описанию».	
14-15.	Речь и предложение. Моя семья.	Обучение рассказыванию. Составление рассказа по серии картинок «Моя семья». Отвечаем на вопросы по содержанию. Чтение стихотворения С. Михалкова «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Игра «Кто больше назовёт слов на тему «Семья».	
16.	Речь и предложение. Друзья наши меньшие.	Обучение рассказыванию. Составление рассказа – описания «Мой питомец». Кодирование рассказа с помощью схемы. Игра «Найди маму малышу».	
17.	Предложение и слово. Беседа «Значение слова в речи».	Правильное употребление слов – название предметов, признаков, действий. Объяснение значений слов. Игра «Подбери словечко», «Опиши предмет».	
18.	Чудеса в стране слов.	Слова противоположности. Многозначные слова. Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходер «Кит и кот». Игра «Угадай словечко».	
19.	Чудеса в стране слов. Беседа. «Слова – сорняки и слова – ошибки в разговорах детей». «Слова – вежливые и приятные».	Инсценирование и обсуждение ситуаций «Идём в гости», «Зазвонил телефон» и т. д.	

20-21.	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.	Игра «Раздели слова на слоги».	
22.	Страна Звукоград. В мире безмолвия и неведомых звуков.	Игра «Полслова за вами».	
23.	Страна «Алфавит». Буква и её отражение.	Инсценирование и обсуждение стихотворения Б.Заходер «Буква Я».	
24.	Экскурсия в школьную библиотеку. Обзор книг из серии «Моя первая книжка».	Обзор книг из серии «Моя первая книжка».	

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Раздел программы «Изобразительная деятельность» направлена на подготовку к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При выполнении заданий учитель ставит цели: формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Различные графические упражнения помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений.

Способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность»

Способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач. Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке). Знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Тематическое планирование раздела

	Содержание занятия	дата
1	<u>Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)</u> Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	
2	<u>Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги (Здравствуй, карандаш)</u>	
3	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Веселый дождик) Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	
4	<u>Регулируем нажим на карандаш.</u> (Дождик тише, дождик громче.) Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.	

5	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Строим забор) Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них	
6	<u>Регулируем нажим на карандаш</u> (Разукрашиваем забор) Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	
7	<u>Раскрашиваем рисунок</u> (Цыплята гуляют на лужайке) Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	
8	<u>Горизонтальные линии</u> (Учимся рисовать дорожку) Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	
9	<u>Горизонтальные линии</u> (Дорожки для автомобилей) Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	
10	<u>Пунктирные линии</u> (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	
11	<u>Пунктирные линии</u> (Украсим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	
12	<u>Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии</u> (Расчески для куклы) Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	
13	<u>Штриховка горизонтальными линиями</u> (Учимся штриховать) Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры	

	(квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	
14	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук	
15	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать) Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.	
16	Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.	
17	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	
18	Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка) Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии	
19	Спираль (Волшебный клубочек) Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	
20	Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика) Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.	
21	Линии разных видов (Украсим шапочки) Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию	
22	Раскрашивание (Села птичка на окошко) Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура	
23	Рисование по точкам (Чудная картина) Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги,	

	раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.	
24	Графические узоры (Узоры на коврике) Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.	

Материально-техническое обеспечение **Учебное и методическое пособия**

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2020.
- Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2020
4. О.Н.Левик «Азбука-читалочка» - Краснодар, 2016г.
5. «Дошкольные прописи в линию», «Пишем печатными буквами» серия «Рабочая тетрадь дошкольника» - издательство «Стрекоза» 2020г.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Модель весов и набор гирь.
8. Модель часов.